

Советы логопеда родителям неговорящих детей

Уважаемые родители! Помните, что **подражание** – одно из основных средств воспитания и обучения. Если хотите обучить ребенка выполнять какое-либо действие, выполняйте его сами на глазах у ребенка.

«Логопедический альбом» и «Именная книжка-малышка». У каждого ребенка должен быть собственный (изготавливаемый родителями совместно с ребенком) «логопедический альбом»: толстая тетрадь, красиво оформленная (удобнее использовать с креплением виде спирали). Этот альбом станет формой тесного взаимодействия «ребенок-семья». Важно чтобы картинный материал подготавливался родителями совместно с ребенком (совместно подбирать, вырезать, наклеивать картинки, в этом случае «альбом» будет иметь эмоциональное значение для ребенка, станет для него «любимой игрушкой».

Спустя определенное время у детей появляется слово «мой» в ответ на попытку отобрать у него альбом, что говорит о чрезвычайной значимости для ребенка.

Можно порекомендовать родителям: изготовить самостоятельно личную книжку-малышку ребенка, в которую поместить картинный материал со словами, вызывающими наибольшие затруднения у ребенка. На первой странице книжки-малышки можно наклеить фотографию ребенка и подписать, например «Ванюшкина книжка». В эту же книжку наклеить фотографии ребенка, запечатленного в момент выполнения различных действий: Ваня умывается, Ваня кушает, Ваня плачет и т.д.

Для изготовления фотоальбома: просите ребенка выполнить какое-то действие (сесть, встать, лечь и т.д.), фотографируйте его в спонтанной деятельности. Вместе просматривайте фотографии, сопровождайте просмотр эмоциональными комментариями: Что ты делаешь? Ты сидишь? А здесь? Ты стоишь? Просматривайте вместе с ребенком фотографии из семейного архива и подобным образом разбирайте действия других лиц на фотографиях.

«Участие в домашних делах, поддержание порядка»

Важно не ограничивать ребенка от домашних дел, считая, что он не говорит или не понимает, а следовательно выполнить ничего не может. Для формирования обобщающей функции мышления, закрепления обобщающих понятий советуем игрушки ребенка разложить в красивые цветные коробки: в отдельную коробку-животных, в отдельную -посуду и т. д. Приучайте ребенка убирать игрушки в соответствующие коробки, поначалу помогайте ему в этом, процесс сортировки

сопровождать речевым комментарием: «В эту коробку сложим животных, а в эту- машинки». Поощряйте ребенка, если он смог разобрать игрушки самостоятельно.

Замечательно, если ребенок участвует в совместной бытовой деятельности вместе со взрослыми: вместе с ними покупает продукты, убирает дом, готовит пищу и т. д. все совместные действия необходимо сопровождать четким, продуманным комментарием. Привлекайте ребенка к работе по дому: закладывая белье в стиральную машину, сопровождайте свои действия комментарием-пусть малыш подаст вам необходимые вещи; по возможности старайтесь готовить пищу совместно, позвольте ребенку бросить овощи в суп, расставить посуду и т.д.

Такие совместные действия способствуют не только развитию навыков самообслуживания, но и развивают понимание речи, обогащают лексикон ребенка прилагательными, наречиями и др.

Обращайте внимание ребенка на словесное обозначение характера различных звуков: шуршание, скрип, бульканье, звон, стук, крик и т.д. прислушайтесь к звукам комнаты, звукам за окном, на улице; сопровождайте этот процесс комментарием. Стимулируйте ребенка к произнесению простых слов, звукоподражаний: кап-кап, тук-тук, динь-динь. Родители не должны на начальных этапах работы добиваться четкого произнесения какого-либо звука, слова. Следует поощрять любое проявление речевой активности, при этом демонстрируя верный образец речи.

Учитель-логопед: Кордюкова Ю. Н.