Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Улыбка» (МАДОУ № 2)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 12
от «31» июля 2026г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №2
О.Г. Бочкарева
приказом №
от «__»_____2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов в

МАДОУ № 2 «Улыбка»

г. Карпинск, 2026

1

1. Общие положения

1.1 Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с особыми нуждами, в некоторых случаях - дети с инвалидностью) требуют к себе особого подхода, который включает в себя как создание толерантной среды в детском коллективе, так и использование особых коррекционно-методических подходов в работе. Обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании благоприятных, комфортных условий в образовательной среде дошкольного образовательного учреждения и развитии у ребенка большей самостоятельности в учебной деятельности. Комфортные условия – это такие условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет осваивать образовательную программу дошкольного образования в удобном темпе и в соответствующем объеме. Развитие большей самостоятельности у ребенка предполагает поступательное движение от зависимости от тьютора к максимальной самостоятельности ребенка в жизни. При этом тьютор может оставаться рядом, но его функционал будет максимально приближен к функционалу тьютора, сопровождающего обычных детей.

1.2 Положение о тьюторе (далее – Положение) регулирует организацию тьюторской деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детском саду – № 2 «Улыбка» (далее – ДОУ) и является обязательным к исполнению.

1.3 Настоящее Положение о тьюторе разработано в соответствии с положениями Трудового кодекса РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406), Уставом МАДОУ – детского сада № 2 и иными локальными нормативными актами.

1.4 Тьютор - это педагог, обеспечивающий сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей, а именно: участие в разработке и сопровождении проектов, сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, индивидуальных маршрутов развития, организации процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождение процесса формирования их личности и жизненно важных компетенций.

1.5 Тьюторское сопровождение - образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и

групповое сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных карт развития и коррекционных целей.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в ДОУ

2.1. Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особыми возможностями развития (далее – ОВЗ) и (или) инвалидностью в среду дошкольного образовательного учреждения, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

2.2. Достижение этой цели - создания условий успешности включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения - возможно при решении следующих групп задач:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- помощь в организации разных видов деятельности обучающихся и её стимулирование; помощь в проблемных ситуациях при прохождении обучающимися индивидуальных маршрутов развития и при формировании у них жизненно важных умений и навыков
- помощь родителям в проблемных ситуациях;
- формирование адекватной самооценки обучающихся и их родителей по вопросам формирования и реализации образовательных и социальных навыков;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

3. Содержание деятельности тьютора

3.1. В ДОУ тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью:

- совместно с заместителем заведующего (старшим воспитателем) и воспитателем, при участии родителей (законных представителей) ребенка участвует в составлении индивидуального маршрута развития (далее по тексту – ИОМ) и адаптированной образовательной программе и его регулярной корректировки для ребенка (детей);
- создает развивающую среду в рамках коллектива группы;

- обеспечивает соблюдение ребенком режима дня и ИОМ, включающего развивающие занятия по подготовке к школе;

- взаимодействует с педагогом-психологом дошкольного образовательного учреждения, учителем-логопедом и другими специалистами по вопросам эффективности своей работы и решению проблем;

- осуществляет организационную и методическую помощь воспитателю в работе с ребенком с ОВЗ и (или) инвалидностью в группе;

- адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности ребенка с особыми образовательныой программой реабилитации инвалида (далее – ИПР).

- по необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании (туалет, перемещение по помещениям ДОУ, питание);

- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;

4. Средства, формы и методы работы тьютора

4.1. Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

• организация и адаптация жизненного пространства: игрового места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;

• выявление тьютором и воспитателем зон ближайшего развития ребенка с ОВЗ, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

4.2. Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

• проектной технологии;

• информационных технологий;

• технологии консультирования.

4.3. Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

5.1. Результатами работы тьютора в дошкольном образовательном учреждении являются:

• адаптация ребенка к среде дошкольного образовательного учреждения, изменение поведения ребенка;

• развитие коммуникативных способностей ребенка;

• динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

5.2. Фиксация результатов работы тьютора отражается:

• в дневнике наблюдений тьютора.

6. Документация тьютора

Документация тьютора включает в себя:

1. Положение о тьюторском сопровождении в ДОУ;
2. Должностная инструкция;
3. Циклограмма деятельности;
4. Адаптированная образовательная программа;
5. Журнал учета индивидуальных и групповых занятий.
6. План работы тьютора.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312785006653143968851816314299382482766709872316

Владелец Бочкарева Ольга Геннадьевна

Действителен С 12.08.2026 по 12.08.2027