


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Улыбка»

624930 Свердловская область, город Карпинск, улица Советская, д. 7
8(34383)3-56-59, email: sad2@ekarpinsk.ru сайт ДОУ: сад2.екарпинск.рф

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом МАДОУ № 2
Протокол № 7
от 28.07.2025

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ № 2

О.Г.Бочкарева
Приказ № 62-д от 28.07.2025



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Учимся играя»**

Возраст обучающихся:
от 5 до 7 лет
Срок реализации: 1 год
Автор программы: Попова
Ольга Вадимовна,
педагог дополнительного
образования

г. Карпинск, 2025

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы:	7
1.3. Планируемые результаты	7
1.4. Содержание общеразвивающей программы.....	7
2. Организационно - педагогические условия.....	10
2.1. Календарно-учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению	11
Список литературы.....	12

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Подготовка к поступлению в школу – серьёзный момент в жизни каждого ребенка. Дополнительное образование дошкольников, продиктованное потребностями родителей и общества, поможет ребёнку обрести эмоциональную, социальную и волевую зрелость, сформировать мотивацию к обучению, быстрее адаптироваться к школьной жизни.

Чтение – это сложный навык, которым ребёнок овладевает на определённом этапе своего жизненного пути. Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребёнка увлекательную тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомство с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребёнок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, произвольно выделять звуки в слове. Для того, чтобы научиться читать, ребёнку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков речи происходит в играх. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребёнка, делает занятие доступным и увлекательным. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития памяти, внимания, коммуникативных отношений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учимся, играя» составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №2 «Улыбка».

Нормативно-правовыми основаниями для разработки дополнительной образовательной программы послужили:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления 3 образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
9. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».

Актуальность

Главной целью образования на всех его уровнях, начиная с дошкольного, сегодня признается воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации, формирование таких качеств личности дошкольника, как любознательность, активность и самостоятельность, готовность к преодолению ошибок и неудач, применению новых знаний для решения проблем, поиску решений в нестандартных ситуациях.

Актуальность дополнительной программы по подготовке к школе обусловлена необходимостью обеспечить каждому ребенку успешный старт в школьной жизни, психологически подготовить ребёнка к новым условиям (умение

слушать учителя, работать в коллективе, соблюдать правила), способствовать развитию коммуникативных навыков – умение общаться со сверстниками, развить уверенность в себе, что станет залогом его успеха в будущем.

Отличительные особенности

Программа «Учимся, играя» ставит задачи развития познавательной деятельности. Ведущим методом программы является метод практических заданий, содержащих эффективные приёмы обучения основам грамоты и чтения дошкольников. Игровой характер заданий поможет дошкольнику быстрее и лучше понять сложный для него абстрактный мир звуков и букв.

Новизна

Настоящая программа предназначена для подгрупповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду. В процессе её реализации ребёнок должен овладеть знаниям, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему адаптироваться в школьном коллективе.

Ведущим методом программы является метод практических заданий, содержащих эффективные приёмы обучения основам грамоты и чтения дошкольников. Игровой характер заданий поможет дошкольнику быстрее и лучше понять сложный для него абстрактный мир звуков и букв. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Разработанная программа «Учимся, играя» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном развитии детей. Используемый дидактический материал понятен и доступен ребёнку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

За основу программы дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности «Учимся, играя» взяты:

Методика и букварь и Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством Образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Пособие «Букварь» сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребёнка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Используемые на занятиях «Логопедические прописи» созданы Олеси Жуковой на основе «Логопедического Букваря» и являются его логическим продолжением. Эти прописи выгодно отличаются от традиционных тем, что буквы в них даны не по алфавиту, а в той последовательности, в которой они появляются в речи ребёнка, что значительно облегчает освоение письма.

Нейроигры – специально разработанные упражнения, которые способствуют развитию межполушарного взаимодействия головного мозга. Они помогают улучшить память, внимание, мышление и координацию движений у детей дошкольного возраста. За основу взят **нейротренажёр автора Светланы Симоненко** с полезными и увлекательными упражнениями для тренировки мозга.

Педагогическая целесообразность программы очевидна. Она направлена на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Воспитанники получают не только основные знания, но и учатся размышлять, у них появляется желание получать новые знания, то есть мотивация к школьной деятельности.

Принципы построения программы:

- Принцип систематичности и последовательности. Организация и последовательная подача материала (от простого к сложному)
- Принцип наглядности. Иллюстрированное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- Принцип доступности и посильности реализуется в делении изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными частями, соответственно возрастным особенностям.

Адресат программы:

Программа рассчитана для дошкольников 5-7 лет. Формирование групп происходит с согласия воспитанников и их родителей (законных представителей). Состав группы постоянный. Максимальное количество детей в группе 14. Занятия проводятся во второй половине дня.

Продолжительность занятия – 30 минут

Общее количество часов в неделю – 2 часа

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Занятия проводятся с 1 сентября 2025 по 29 мая 2026

Объем программы – 36 часов

Программа рассчитана на 38 недель.

Основные формы работы

Форма организации занятий – игровое, практическое. В занимательной игровой форме дошкольники усваивают такие понятия, как звук, буква, учатся понимать их различие. В процессе освоения программы используются игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание, память в работе со звуками речи, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия головного мозга.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель программы:

Подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Познакомить с новыми терминами (Звук, гласный, согласный, предложение, текст);
- ✓ Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука в слове;
- ✓ Учить слитному чтению слогов, слов, проводить анализ прочитанного в процессе организации игр и упражнений развивающего характера;
- ✓ Способствовать обогащению словарного запаса;
- ✓ Легко ввести ребёнка в письменность.

Развивающие

- ✓ Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение;
- ✓ Формировать желание научиться читать;

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать потребность в сотрудничестве, самостоятельность, умению подчинять свои интересы определенным правилам;
- ✓ Воспитывать интерес к чтению.

1.3. Планируемые результаты

- Ребёнок участвует в совместных играх, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
- Выделяет данный звук и определяет его место в словах;
- Способен читать текст из 10 предложений;
- Понимает содержание прочитанного текста;
- Понятно выражает свои мысли и желания.

1.4. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№	Название раздела (модуля)	Количество часов (теория/практика)			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное	0,5	0,5	1	Наблюдение/опрос
2	Знакомство со звуком и буквой	8	20	28	Наблюдение, беседа, выполнение заданий

3	Звуковой анализ слогов, слов	2	6	8	Выполнение заданий
4	Чтение	3	13	16	Практическая деятельность
5	Письмо	2	8	10	Работа в тетради
6	Нейроигры	2	7	9	Беседа/ практическая деятельность
Всего		17,5	54,5	72	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие 1 час

Теория 0,5 часа

Формирование представления детей об устной и письменной речи, понятиях «звук», «буква», «слог», «слово»

Практика 0,5 часа

Беседа, игры.

2. Знакомство со звуком и буквой 28 часов

Теория 8 часов

Учить выделять звук из речи, учить узнавать графическое изображение букв. Развивать фонематический слух.

Практика 20 часов

Артикуляция звуков. Работа с кассой букв. Игровые упражнения, дидактические и словесные игры. Чтение стихов о букве, рассматривание картинок на определённую букву.

3. Звуковой анализ слогов, слов 8 часов

Теория 2 часа

Различать гласные и согласные звуки. Определять звонкие, глухие, твёрдые, мягкие звуки.

Практика 6 часов

Составление схем к слову. Выполнение заданий (решение ребусов, дидактические игры)

4. Чтение 16 часов

Теория 3 часа.

Учить слоговому чтению, понимать прочитанное, ориентироваться на странице книги, правильно произносить звуки.

Практика 13 часов

Чтение

5. Письмо 10 часов

Теория 2 часа

Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, графические навыки, навыки самоконтроля

Практика 8 часов

Работа в прописях.

6. Нейроигры 9 часов

Теория 2 часа

Синхронизация обоих полушарий мозга, тренировка внимания и памяти, активизация любознательности, развитие усидчивости Практика 7 часов

Практика 7 часов

Упражнения для тренировки мозга

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
- ✓ Владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»

2. Организационно - педагогические условия

2.1. Календарно-учебный график

Учебный год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество занятий в месяц	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.2025	29.05.2026	38	72	36	2 занятия по 30 мин в неделю

Режим занятий на 2025-2026 учебный год

Месяц	Количество занятий в месяц	Длительность одного занятия	Итого занятий
Сентябрь	9	30 мин	4,5 часа
Октябрь	8	30 мин	4 часа
Ноябрь	7	30 мин	3,5 часа
Декабрь	9	30 мин	4,5 часа
Январь	6	30 мин	3 часа
Февраль	8	30 мин	4 часа
Март	8	30 мин	4 часа
Апрель	9	30 мин	4,5 часа
Май	8	30 мин	4 часа
Итого	72		36 часов

Форма занятия: – игровое, практическое в форме кружковой работы

Форма подведения итогов:

- Открытое мероприятие (декабрь, май);
- Мастер класс для родителей;
- Отзывы родителей о повышении интереса к чтению

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет МАДОУ №2, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья педагога и воспитанников, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, дидактического материала.

Демонстрационный материал:

- ✓ Мольберт
- ✓ Крупные буквы
- ✓ Предметные картинки
- ✓ Карточки для звукового анализа слов
- ✓ Фишки: зелёная, синяя, красная
- ✓ Маркеры

Раздаточный материал:

- ✓ Буквари
- ✓ Тетради в клетку
- ✓ Карточки с заданиями
- ✓ Карточки для звукового анализа слов на каждого ребёнка
- ✓ Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
- ✓ Цветные карандаши
- ✓ Простые карандаши
- ✓ фламастеры

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы обеспечивает воспитатель, обладающий профессиональными знаниями в организации и ведении образовательной речевой деятельности с детьми дошкольного возраста. Стаж работы не менее 1 года.

2.3. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на НОД. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала, изученного с педагогом.

Список литературы

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.
2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2018.
3. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
5. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
7. М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки)»-М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению»-М.: «Легион»,2013.
9. Пропись для детей 6-7 лет (ч1,2,3) Жукова Н.С.
10. Третьякова Т. А., Суровцева С. Б., Кирьянова О. В. Комплексные занятия с детьми 6 -7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849234

Владелец Бочкарева Ольга Геннадьевна

Действителен с 11.08.2025 по 11.08.2026