Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Улыбка»
624932 Свердловская обл., г.Карпинск, ул. Советская, д.7
8(34383) 3-56-59, e-mail - sad2@ekarpinsk.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2024г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №2
О.Г. Бочкарева_____
приказом № 58/1
от «30» августа 2024г.

Программа развития
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Улыбка»
на 2024-2026 гг.

г. Карпинск

2024г.

Оглавление

l. Паспорт программы развития на 2024-2026г. 3
2. Исходное состояние МАДОУ № 2. 5
2.1.Информативная справка. 5
3 . Проблемный анализ состояния МАДОУ № 2. 7
3.1. Анализ результатов деятельности МАДОУ № 2. 7
3.2.Анализ воспитательно-образовательного процесса. 11
4. Концепция программы развития ДОУ 16
5. Стратегия развития МАДОУ № 2 20
6. Управление программой 28

I. Паспорт программы развития на 2024-2026г.

Наименование программы	**Программа развития МАДОУ № 2 на 2024-2026г.**
Основания для разработки программы, нормативные документы	1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"); 2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3. СанПиН 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 4. Конституция РФ 5. Конвенция о правах ребенка 6. Устав МАДОУ № 2
Разработчик программы	Заведующий МАДОУ № 2 – О.Г. Бочкарева Заместитель заведующего по ВМР – А.С.Щербакова
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2024г. по 2026г.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ № 2 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Недостаточная готовность дошкольной организации к использованию вариативных форм дошкольного образования, в том числе для детей, имеющих нарушения в развитии Необходимость в повышении качества и результативности образовательной деятельности и готовность педагогов к применению современных образовательных технологий.
Цель	• повышение доступности качественного образования через введение вариативных форм дошкольного образования. • обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
	1. Обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями, включая: - расширение использования современных образовательных технологий; - внедрение механизма оценки качества профессионального

Задачи	образования на основе информационной открытости; 2. Развитие системы дополнительного образования и раннего развития детей и дошкольного образования (с обеспечением двух лет образования до школы каждому ребенку) 3. Обеспечение доступности качественного образования, вне зависимости от местожительства, формирование системы целенаправленной работы с детьми-инвалидами. 4. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки, через систематизацию и обобщение требований к работникам всех квалификационных уровней, установленных в Российской Федерации в единой национальной квалификационной рамке.
Ожидаемые результаты	- Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей; - Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе; - Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. Расширение области участия родителей в деятельности МАДОУ № 2 (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МАДОУ № 2 и семьи. - Повышение технологической культуры педагогов. - Повышение компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий. - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

2. Исходное состояние МАДОУ № 2.

2.1. Информативная справка.

Адрес учреждения: 624932, Свердловская область, г. Карпинск, ул. Советская, 7

Телефон: 8(34383) 3-56-59

Электронная почта: sad2@ekarpinsk.ru

Учредитель МАДОУ № 2 - Отдел образования администрации ГО Карпинск

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Улыбка» (далее – МАДОУ №2) расположено в южной части города. Здание детского сада построено по типовому проекту общая площадь здания 3248,3 кв.м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: МАДОУ № 2 работает в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник - пятница – рабочие дни; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Группы МАДОУ № 2 работают в режиме полного пребывания: 10,5 часов группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, 12 часов (группа для детей с нарушением интеллекта, в режим кратковременного пребывания 3 часа (группа для детей с нарушением интеллекта отягощенное ДЦП).

Осуществляется обучение детей на дому для детей с ДЦП (группы для детей с умственной отсталостью отягощенное ДЦП).

В МАДОУ № 2 «Улыбка» функционирует служба ранней помощи для детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов. Служба работает в режиме кратковременного пребывания, ее посещают дети с различными заболеваниями: с ДЦП, нарушением слуха, речи, расстройством аутистического спектра. Большинство детей имеют нарушения опорно-двигательного аппарата. Это особая категория детей-инвалидов, нуждающихся в специальных бытовых условиях.

Детский сад размещен в типовом здании, оснащен прогулочными участками, постройками для игровой деятельности. Имеется спортивная площадка.

Развивающая предметная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение центров в разновозрастных группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью. В детском саду имеются:

- кабинет заведующей - 1,
- методический кабинет - 1,
- спортивный зал - 1,
- музыкальный зал - 1,
- комната дорожного движения «Светофорик» - 1,
- медицинский кабинет – 1,
- пищеблок - 1,
- кабинет педагога – психолога (служба ранней помощи),
- групповые помещения - 9.

В 2023 году в детском саду проведены косметические ремонты во всех группах детского сада № 1, № 2, № 5, № 7, № 9, № 10, № 11, № 12, музы и в фойе, заменен линолеум в музыкальном зале в группе № 6, № 7, № 12. Заменена система отопления в группе № 7. Пополнили прогулочные участки новыми малыми архитектурными формами.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

3 . Проблемный анализ состояния МАДОУ № 2.

Главная цель разработанной программы МАДОУ № 2 – повышение доступности качественного образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

3.1. Анализ результатов деятельности МАДОУ № 2.

В 2023-2024 учебном году в детском саду воспитывалось в среднем 101 ребёнок в возрасте от 1,5 до 7 лет. Детей инвалидов – 26 детей. Функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Дошкольное учреждение расположено в одном здании. Посещают дети, проживающие в заречной части города, на Уральской сопке, в центральной части города, в г. Волчанске и п.Сосновка.

Социальный статус семей воспитанников МАДОУ № 2

Состав семьи	**Количество семей**	**% от общего количествасемей воспитанников**
Полная	71	70,1%
Неполная с матерью	17	17 %
Не полная с отцом	1	1 %
Оформлено опекунство	12	11,9 %

Характеристика семей по количеству детей

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	15	14,9 %
Два ребёнка	38	37,6 %
Три ребёнка и более	48	47,5 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса. В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, мастер-классы, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждении. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, информационные уголки, родительские группы в Сферуме. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, в спортивных мероприятиях, конкурсах.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.
3. Создание условий для организации дистанционного образования дошкольников.

Работа с неблагополучными семьями

Детский сад посещают семьи, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ТКДН и ЗП. На начало 2023 года 4 семьи состояло на учете ТКДН и ЗП. С каждой из них была составлена индивидуальная программа реабилитации и адаптации семьи, состоящей на персонифицированном учете**.** Основная причина постановки на учет семей заключалась в злоупотреблении алкоголя обоих или одного из родителей. Исходя из этого, были проведены следующие мероприятия: диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки. Наблюдение за ребенком. Консультации педагога-психолога с родителями и с ребенком, медицинская помощь. Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования и воспитания. Привлечение здорового члена семьи и ребенка к занятиям в детско-родительской группе. При асоциальном поведении ребенка (агрессивность), обследование ребенка у педагога-психолога. При возникновении сложности в усвоении программы направление ребенка на ПМПК. Вся проводимая профилактическая работа фиксировалась в автоматизированной информационной системе «Подросток». Весной на учете осталось 2 семьи, 2 семьи были сняты с учета по причине исправления. С оставшимися семьями работа будет продолжена.

Основным приоритетным направлением детского сада является физкультурно – оздоровительное, речевое, познавательное развитие. Также большое внимание уделяется

организации взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Одной из важнейших задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического и психического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. По этой основной задаче ежегодно в ноябре проводится педсовет. В ходе совместного обсуждения на педсовете была разработана с учетом условий нашего сада система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги в течение всего года проводят закаливающие процедуры. Регулярно и постоянно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся «Недели здоровья», спортивно-развлекательные мероприятия. Кроме этого дети с хроническими заболеваниями находятся под наблюдением медицинских работников. Проводим санитарно-просветительную работу с родителями.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня;
- Учет гигиенических требований;
- Утренняя гимнастика;
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- Отработка двигательного режима в группе и на прогулке;
- Закаливающие мероприятия.

Одним из основных направлений по улучшению здоровья воспитанников является организация питания. Она основана полностью на требованиях СанПиНов. Питание в детском саду полностью обеспечивает растущий организм пищевыми веществами. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

Организация питания детей в ДОУ основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню, осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, проверенным Роспотребнадзором, технологическими картами приготовления блюд.

По вопросам организации питания в учреждении имеется вся нормативная база. Так же ежемесячно работает комиссия по питанию, работая строго в соответствии с утвержденным заведующим планом.

На завтрак дети получают 25 % всего дневного рациона, 30-35 % - на обед, 15-20 % - на полдник, 20-25 % - на ужин (дети, находящиеся в группе 12-тичасового пребывания).

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется медицинский контроль за условием хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Старшая медицинская сестра систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов в котел, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи.

Анализ состояния питания проводится ежеквартально, результаты обсуждаются на совещаниях комиссии по питания, на административных совещаниях.

По результатам отчетного года нужно сделать вывод, что в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас приемлемой.

Проблемное поле: положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, не всегда позволяет спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует изменения блок «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»

Кадровые условия

Реализация Программы МАДОУ № 2 обеспечивается:

- руководящими работниками – 3 человека,
- педагогическими работниками – 22 человека,
- административно-хозяйственными работниками – 24 человека.

Штат укомплектован полностью.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественного образования детей дошкольного возраста является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени нахождения в группе.

При работе в группах компенсирующей направленности для детей в МАДОУ № 2 дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей:

- учитель-логопед – 3,
- учитель-дефектолог – 2,
- педагог-психолог – 2.

При организации инклюзивного образования:

при включении в группы детей с ограниченными возможностям здоровья к реализации Программы привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, имеется адаптированная образовательная программа.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ № 2 созданы условия для:

1) Профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования:

- Высшая квалификационная категория (ВКК) - 3
- 1 квалификационная категория (1КК) – 9 человек
- Соответствие занимаемой должности (СЗД) – 7 человека
- Не имеют квалификационной категории – 5 человек (у 5 педагогов по причине нет 2 лет непрерывной работы в должности).

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательной Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса.

В течение 2023-2024 учебного года коллектив работал над решением следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка в соответствии с Федеральными государственными требованиями.
2. Создание условий для обогащения познавательно-исследовательской и художественно-речевой деятельности.

Вся учебно-воспитательная работа строилась на психолого-педагогически обоснованном выборе педагогических средств, форм, методов воспитания, индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Педагоги учреждения интегрировали разные виды деятельности на основе единого содержания, комплексно-тематического подхода.

В соответствии с годовым планом были проведены педсоветы «Установочный», «Детский сад и здоровье детей», «Чтение художественной литературы как средство формирования связной речи детей дошкольного возраста», «ФОП», «Итоговый». Педсоветы проводились как в традиционной, так и в нетрадиционной форме.

Также в детском саду прошли традиционные тематические недели: «Неделя здоровья», «Неделя семьи», «Неделя психологии», «Неделя театра», «Неделя добра», «Неделя ПДД». Все мероприятия

заранее планировались творческими группам и включали в себя все направления работы: с детьми, с родителями, с педагогами.

Большое внимание уделялось планированию и проведению образовательного процесса: педагоги активно начали использовать в своей деятельности новые технологии, в том числе ИКТ, организовывать непосредственно образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.

Динамика результативности обеспечивается именно внедрением в практику работы нашего детского сада нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в познавательном развитии, развитии речевой деятельности, социально-коммуникативном развитии.

Индивидуальные особенности воспитанников

МАДОУ № 2 в 2023-2024гг. в среднем посещали 101 ребёнок: из них 39 девочки, 62 мальчика.

Социально-коммуникативное развитие.

91 % детей владеют способами игровой деятельности.

92 % детей способны подражать и охотно подражают показываемым ему игровым действиям.

81 % детей согласовывают свои действия, договариваются в процессе совместных игр, используют речевые формы вежливого общения.

84% способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

80% адекватно идентифицируют себя с представителями своего пола, имеют первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности.

Познавательное развитие.

У 93 % детей формируется представление о строении собственного тела и частях лица.

92 % детей могут различать предметы по величине, форме, пространственному расположению, количеству.

80 %детей различают части суток.

83 % детей называют и выделяют некоторые признаки, характерные для того или иного времени года.

87 % детей понимают и учатся отвечать на вопросы причинно-следственного и временного характера.

Психологические процессы.

Память развита на высоком уровне у 69 % детей, внимание – у 89 %, воображение – у 73% детей, мышление – 52 %

Речевое развитие.

74 % детей умеют слушать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание. 88 % детей уже различают и называют части предметов употребляют в речи имена существительные в единственном и множественном числе; 79 % детей называют животных и их детенышей.

80 % детей могут находить заданное слово в предложенной фразе. 72 % детей внятно произносят в словах все гласные звуки и часть согласных в соответствии с возрастом.

Большинство детей умеют задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь. 88% детей проявляют инициативу в общении со взрослыми и детьми. 85% детей используя игрушки, составляют небольшие рассказы в форме диалога, деятельностью людей в обществе и дома.

Художественно-эстетическое развитие.

У 81 % детей наблюдается устойчивый интерес к продуктивной деятельности.

Работы у детей детализированы. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания.

68 % детей могут конструировать по образцу.

Дети дифференцируют звуковые свойства предметов, осваивают звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко).

Мелкая моторика рук (высокий уровень):

- ведущая правая рука – 88 %;
- ведущая лева рука – 7 %;
- координация движений – 87 %**;**
- работа с бумагой – 92%**;**
- рисование – 84 %.

Физическое развитие:

Заболеваемость за 2023-2024 учебный год:

- ранний возраст – 15;
- дошкольный возраст – 57.

Анализ групп здоровья контингента детей показал: группы здоровья (2023 – 2024 учебного года):

1 группа здоровья – 14 детей – 13,8 %;

2 группа здоровья – 56 детей – 55,4 %;

3 группа здоровья – 6 детей – 5,9 %;

4 группа здоровья – 25 детей – 24,9 %.

Физические качества (высокий уровень):

- ловкость (прыжок в длину)- 83% средний показатель;
- метание вдаль правой рукой 65 % средний показатель;
- метание вдаль левой рукой – 33 %.

Физические потребности:

- осознанное отношение к здоровью и потребность в здоровом образе жизни – 80%.

К концу 2024 учебного года высокий уровень усвоения программного материала повысился по следующим **образовательным областям**:

Здоровье – на 19%

Физическая культура – на 13%

Социализация – на 29%

Труд – на 16%

Безопасность – на 14%

Познание – на 13%

Коммуникация – на 18%

Чтение художественной литературы – на 8%

Художественное творчество – на 6%

Музыка – на 7%

В среднем высокий уровень освоения Программы составил 22 %, это на 14% выше по сравнению с началом учебного года.

- **по интегративным качествам:**

Физическое развитие – на 10%

Любознательность, активность – на 21%

Эмоциональность, отзывчивость – на 14 %

Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми – на 3%

Способность управлять своим поведением и планировать действия – на 15%

Способность решать интеллектуальные и личностные задачи – на 14%

Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе – на 14%

Овладение предпосылками учебной деятельности – на 15%

Овладевший необходимыми умениями и навыками – на 15%

В среднем высокий уровень развития интегративных качеств составил 21 %, это на 11% выше по сравнению с началом учебного года.

Подготовлено к школе 38 выпускников. Диагностика готовности детей к обучению в школе показала высокие результаты (86 %).

Функционирующие в ДОУ логопедические группы посещают дети с ОВЗ – с трудностями речевого развития. Их посещают 29 детей, 4 из них в мае 2024 года были выпущены и успешно обучаются в общеобразовательной школе.

Группу для детей с умственной отсталостью посещают 8 детей, в мае 2024 года были выпущены 6 детей. Все они будут обучаются в коррекционных школах г. Карпинска.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо продолжать:

- использовать в работе современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии;
- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по разработанной в соответствии с ФГОС ДО образовательной программы.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. Этап первичного освоения знаний и умений;
2. Этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. Этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

4. Концепция программы развития ДОУ.

Основной **целью** Программы развития является повышение доступности качественного образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе «Сотрудничество».

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность, ДОО:

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального образования;

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

Принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

Принцип увлекательности – является одним из важнейших, весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

Принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными **направлениями** развития деятельности МАДОУ № 2 служат:

- Целевая программа «Качество образования»
- Проект «Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду для создания единой информационной среды»
- Проект «Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, посредством создания службы ранней помощи»

Образ будущей ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются

непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи программы развития

Целью программы развития МАДОУ № 2 на период до 2022 года является:
повышение доступности качественного образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными **задачами** развития выступают:

1. Обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями, включая:

- расширение использования современных образовательных технологий;
- внедрение механизма оценки качества профессионального образования на основе информационной открытости;

2. Развитие системы дополнительного образования и раннего развития детей и дошкольного образования (с обеспечением двух лет образования до школы каждому ребенку);

3. Обеспечение доступности качественного образования, вне зависимости от доходов и местожительства, формирование системы целенаправленной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

4. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки через систематизацию и обобщение требований к работникам всех квалификационных уровней, установленных в Российской Федерации в единой национальной квалификационной рамке.

Прогнозируемые результаты программы развития

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

Для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

Для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство МАДОУ № 2 в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

5.Стратегия развития МАДОУ № 2

Стратегия развития МАДОУ № 2 рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевой программе «Качество образования», проектах «Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду для создания единой информационной среды», «Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей- инвалидов и детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, посредством создания консультационного центра». Программа и проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МАДОУ № 2 требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- Поэтапное обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей;
- Обновление предметно-развивающей среды МАДОУ № 2, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов;
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс;

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2024 год/			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС ДО)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2024	Зам. заведующего по ВМР
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; - разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2024-2026г.	Постоянно 2024 2024	Заведующий Заведующий Заведующий, зам. заведующего по ВМР
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой образовательной программой, разработка рабочих программ педагога)	- комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; - сбор необходимой информации.	2024-2026 согласно годового плана)	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	- Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность»; «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» - Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами; -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению непосредственно образовательной деятельности.	2024-2026	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
Создание условий для	-повышение квалификации	2024-2026	Заведующий,

расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	педагогов; - сбор необходимой информации		Зам. заведующего по ВМР
Развивающий (обновленческий) этап /2024-2026 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП; - формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям.	2024г.	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); - выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе;	2024-2026	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР
Обновление предметно - развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов МАДОУ № 2	- оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР
Повышение эффективности обучения,	- приобретение программного обеспечения, компьютерной техники;	По мере финансиро	Заведующий, Зам.

формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	- активное применение ИКТ в образовательной деятельности.	вания	заведующего по ВМР
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- курсовая подготовка; - участие в работе ГМО, инициативных групп -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность - ведение портфолио педагога, как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	постоянно	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР
Аналитико - информационный этап /2024 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода 2024г.	Заведующий Зам. заведующего по ВМР
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте ДОУ)	Ежегодно	Заведующий Зам. заведующего по ВМР
Определение новых	- проведение проблемно-	2024 г.	Заведующий

направлений развития	ориентированного анализа деятельности МАДОУ № 2 по реализации Программы развития; - публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МАДОУ № 2)		Зам. заведующего по ВМР

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями;
- Повышение качества образовательной деятельности.

Проект

«Использование информационных и коммуникационных технологий в детском саду для создания единой информационной среды»

Цель:

Повышение эффективности и качества управления

Повышение эффективности и качества обучения

Задачи:

Создать единое информационное пространство ДОУ.

Подготовить кадры к эффективному использованию в управленческом, воспитательно-образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий.

Предоставить участникам образовательного процесса свободный доступ к компьютерной технике, к информационным ресурсам, программным средствам.

Интегрировать, внедрить информационные и коммуникационные технологии в процессы управления, воспитания и обучения.

Эффективно использовать педагогический потенциал.

Создать банк дидактических и методических материалов, разработок по использованию информационных и коммуникационных технологий в работе ДОУ.

Этапы реализации проекта

	Этапы	**Сроки**	**Задачи**	**Ожидаемый результат**
	Подготовительный	октябрь – декабрь 2024г.	1. Проведение проблемного анализа. 2. Определение уровня знаний педагогов в области ИКТ-компетентности. 3. Создание условий для повышения квалификации сотрудников ДОУ по информатизации.	1. Составление проекта «Использование информационных и коммуникационных технологий в управлении, воспитательно-образовательном процессе ДОУ». 2. Повышение ИКТ - компетентности педагогов ДОУ.

	Реализация	Январь-декабрь 2025г.	1. Создание условий для повышения квалификации сотрудников ДОУ по информатизации. 2.Согласование деятельности всех участников проекта. 3. Внедрение ИКТ в процессы управления, воспитания и обучения в ДОУ.	1.Формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса. 2.Интеграция информационных и коммуникационных технологий в процессы управления, воспитания и обучения через: -совершенствование работы по разработке электронной педагогической диагностики -использование педагогами средств ИКТ в организации педагогической диагностики, воспитательно-образовательном 3.Формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса. 4.Интеграция информационных и коммуникационных технологий в процессы управления, воспитания и обучения через: -совершенствование работы по разработке электронной педагогической диагностики -использование педагогами средств ИКТ в организации педагогической диагностики, воспитательно-образовательном процессе.
	Результативность проекта	Январь-май 2025г.	1. Создание творческого отчета, фото и видеорепортажей, публикаций из опыта работы; помещение	2. Повышение эффективности процесса управления, воспитания и обучения через высокие показатели ИКТ

			материалов на сайт ДОУ.	компетенции педагогов; используемое программное обеспечение; индивидуализацию процесса обучения; повышение интереса детей к обучению и воспитанию с использованием информационных ресурсов.

Ожидаемый результат

Повышение ИКТ - компетенции участников образовательного процесса.

Повышение эффективности качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ через:

- используемое программное обеспечение;
- индивидуализацию процесса обучения;
- повышение интереса к познавательной деятельности дошкольников с использованием информационных ресурсов (применение дидактического материала, разработок, компьютерных программ педагогами в процессе обучения).

Проект

«Организация консультационного центра для родителей с детьми дошкольного возраста от 2 месяцев до 8 лет, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель:

Создание консультационного центра, осуществляющей психолого-педагогическое сопровождение семей, повышение психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников в воспитании, обучении и развитии.

1. Обеспечить нормативные, организационные, материально-технические, программно-методические, финансово-экономические и кадровые условия.
2. Организовать межведомственное взаимодействие с учреждениями здравоохранения и социальной политики.
3. Осуществить информационно-разъяснительную работу с семьями, воспитывающими детей раннего возраста.

Этапы реализации проекта:

№ п/п	Этап	Сроки	Результат
1	Подготовительный	сентябрь – декабрь 2024г.	Утверждение изменений в Устав и локальные акты. Заключение договоров о взаимном сотрудничестве. Оборудованы помещения,

			оснащена материально-техническая база. Повышена квалификация 3-х специалистов.
2	Организационный	январь – март 2025г.	Обеспечено информирование семей, имеющих детей с ОВЗ дошкольного возраста. Скомплектованы группа пролонгированного консультирования семей. Открыта страничка на официальном сайте.
3	Заключительный	июль 2025г.	Начало функционирования консультационного центра

Ожидаемый результат.

Оказание психолого-педагогической помощи родителя детей с ограниченными возможностями здоровья (риском возникновения ОВЗ).

6.Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МАДОУ № 2.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МАДОУ № 2:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МАДОУ № 2 по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МАДОУ № 2. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ № 2.

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Успешность реализации Программы развития возможна при условии привлечения объемов финансирования, полученного в рамках расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета и средств на выполнение муниципального задания

	Объем финансирования 2024 год	Объем финансирования 2025 год	Объем финансирования 2026 год
Местный бюджет	0	0	0
Областные субвенции	171,525	171,525	171,525
Внебюджетные средства	0	0	0

Для укрепления материально-технической базы необходимо приобрести оборудование: 2024 г.

- оборудование для проведения консультаций с родителями (законными представителями);
- компьютерную технику;
- развивающие игры в общеобразовательные группы;
- пособия и дидактический материал для детей с ОВЗ;

Большая часть расходов запланирована на текущий и капитальный ремонт помещений детского сада, приведение в соответствие требованиям пожарной безопасности и санитарного законодательства.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МАДОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849234

Владелец Бочкарева Ольга Геннадьевна

Действителен С 11.08.2025 по 11.08.2026