СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МАДОУ № 2
Протокол № 3
От «18» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ№2
О.Г. Бочкарева
приказом № 22
от «18» марта 2025г.

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Улыбка» за 2024 год

Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Улыбка».

Целями проведения самообследования являютсяобеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Самообследование проводится дошкольным образовательным учреждением ежегодно.

График проведения самообследования за 2024 год

Мероприятие	Срок	Ответственный
Сбор информации для аналитического отчёта по напрвлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462; • образовательная деятельность; • система управления организации; • содержание и качество подготовки воспитанников; • востребованность выпускников; • кадровое обеспечение; • учебно-методическое обеспечение; • библиотечно-информационное обеспечение; • материально-техническая база; • внутреняя система оценки качества образования	10.03.2025 г.	Заместитель заведующего по ВМР
Сбор информации для статистической части отчёта по показателям, указанным в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013г. №1324	14.03.2025 г.	
Подготовка отчёта	17.03.2025 г.	
Расмотрение отчёта на заседании педагогического совета	18.03.2025 г.	
Утверждение отчёта заведующим	18.03.2025 г.	Заведующий
Направление отчёта учредителю		
Размещение отчёта на официальном сайте	до 20.04.2025 г.	Заместитель заведующего по ВМР

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Улыбка»
Руководитель	Бочкарева Ольга Геннадьевна
Адрес организации	Свердловская область г.Карпинск, ул. Советская, 7
Телефон, факс	8 (34383) 3-56-59
Адрес электронной почты	sad2@ekarpinsk.ru
Учредитель	Орган местного самоуправления администрации городского округа Карпинск
Дата создания	1981 г.
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности №19076 от 18.10.2016 г. серия66 Л01 № 0005438
Лицензия на дополнительное образование	№ Л035-01277-66/00195033 от 29 июня 2022г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Улыбка» (далее – МАДОУ №2) расположено в южной части города. Здание детского садапостроено по типовому проекту общая площадь 1 здания 3248,3 кв.м.

Основной целью деятельности Детского сада является организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования.

Режим работы: МАДОУ № 2 работает в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник - пятница – рабочие дни; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Группы МАДОУ № 2 работают в режиме полного дня (10,5 часов пребывания) группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, группа для детей с нарушением интеллекта функционирует в режиме полного дня (12 часов пребывания), группа для детей с нарушением интеллекта отягощенное ДЦП функционирует в режим кратковременного пребывания (3 часового пребывания). В детском саду организованы семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Также детским садом организовано обучение на дому для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не посещают образовательное учреждение.

Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области, муниципальными правовыми актами, Уставом МАДОУ № 2 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Структуру органов управления Детским садом образуют:

- заведующий Детским садом;
- органы коллегиального управления (Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет).

Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	К компетенции Наблюдательного совета Детского сада относится рассмотрение: 1) предложений Отдела образования или заведующего Детским садом о внесении изменений (дополнений) в Устав Детского сада; 2) предложений Отдела образования или заведующего Детским садом о создании и ликвидации филиалов Детского сада; 3) предложений Администрации городского округа, Отдела образования или заведующего Детским садом о реорганизации, изменении типа Детского сада или о его ликвидации; 4) предложений Администрации городского округа, Отдела образования или заведующего Детским садом об изъятии имущества, закрепленного за Детским садом на праве оперативного управления; 5) предложений заведующего Детским садом об участии Детского сада в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада; 7) по представлению заведующего Детским садом проектов отчетов о деятельности Детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Детского сада; 8) предложений заведующего Детским садом о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Детский сад не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложений заведующего Детским садом о совершении крупных сделок; 10) предложений заведующего Детским садом о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложений заведующего Детским садом о выборе кредитных организаций, в которых Детский сад может открыть банковские счета;
Педагогический совет	1) обсуждение и утверждение плана работы Детского сада; 2) заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Детским садом по вопросам обучения и воспитания детей, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Детского сада, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и других вопросах образовательной деятельности Детского сада; 3) определение направления образовательной деятельности Детского сада; 4) принятие образовательной программы Детского сада, рабочих программ; 5) выбор образовательных программ, методик, технологий для использования в образовательном процессе; 6) рассмотрение проектов программы развития, годового плана, публичного отчета о деятельности Детского сада; 7) определение перечня дополнительных образовательных услуг; 8) рассмотрение вопросов повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров; 9) рассмотрение и принятие решения о выдвижении педагогических работников учреждения на награждение ведомственными и отраслевыми наградами.

Общее собрание трудового коллектива	1) обсуждение предложений по внесению изменений в Устав, в Правила внутреннего трудового распорядка, в прочие локальные акты Детского сада; 2) решение вопроса о заключении Коллективного договора; 3) создание Комиссии по трудовым спорам Детского сада, избрание ее членов, определение численности и сроков полномочий; 4) выдвижение коллективных требований работников Детского сада и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора и другие вопросы. 5) назначение представителя работников Детского сада в состав Наблюдательного совета.
Родительский комитет	1) содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни, здоровья и свободного развития воспитанников; 2) обеспечение защиты законных прав и интересов воспитанников; 3) помощь в организации и проведении мероприятий Детского сада; 4) организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников Детского сада по разъяснению их прав и обязанностей, значения воспитания ребенка в семье; 5) обеспечение взаимодействия администрации Детского сада, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников; 6) участие в разработке образовательной программы Детского сада; 7) осуществление контроля расходования целевых взносов добровольных пожертвований родителей (законных представителей); 8) поддержка педагогического коллектива Детского сада.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2024 году педагогический совет детского сада собирался 8 раз на заседании, и 2 раза на Заседание Общего собрания коллектива, рассмотрены следующие вопросы:

В 2024 году состоялось 8 заседаний педагогического совета.

Рассмотрены следующие вопросы:

1. Январь 2024г.: «Речевое развитие, как средство общения и культуры»:
   −заслушали отчёт о результатах выполнения решений предыдущего педсовета;
   −подвели итоги тематической проверки «Речевое развитие детей в режим дня»;
   −рассмотрели опыт использования словесных игр в режимных моментах;
   −рассмотрели опыт формирования звукового аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
   −обсудили возможности речевого развития детей на занятиях по изобразительной деятельности;
   −проанализировали результаты анкетирования родителей по вопросам речевогоразвития;
   −рассмотрели проекты решений и единогласно приняли.
2. Март 2024г.: «Познавательно-речевое развитие детей через исследовательскую деятельность»:
   − проанализировали познавательно-речевого и социально-личностного развития дошкольников;
   − обменялись опытом по развитию поисково-экспериментальной деятельности удошкольников;
   − подведены итоги открытых мероприятий;
   − обсудили и единогласно приняли решения.
3. Март 2024г.:
   − рассмотрен и принят отчёт по самообразованию за 2023 год;
4. Апрель 2024г.:
   - обсудили новую федеральную образовательную программу;
5. Май 2024г.: Итоговый педагогический совет:
   − представлен анализ реализации годового плана;
   − представлен анализ мониторинга достижений детьми промежуточных итоговых результатовосвоения Программы;

− подведены итоги психолого-педагогического мониторинга подготовительной к школе группы.

6. август 2024 г: обсуждение и утверждение рабочих программ педагогов на 2024-2025 учебный год;
7. августа 2024г: обсуждение августовской конференции;
8. октябрь 2024г. Медико-педагогическое совещание:

- Развитие зрительного и слухового восприятия детей 3-го года жизни.
- Организация игровой деятельности с детьми раннего возраста.
- Соблюдение Санэпидрежима в группах раннего возраста.

Заседание Общего собрания коллектива в 2024 году состоялось 2 раза.

Рассмотрены следующие вопросы:

1. февраль 2024г. Об участии в конкурсах «Фитнес команд», «Сударыня-масленица-2024», «Юность комсомольская моя»;
2. сентябрь 2024 г.: Общее собрание коллектива:

− Об установлении новых должностных окладов;
− О выполнении сотрудниками требований противопожарной, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность до 1 сентября 2023 года велась на основе федерального государственного стандарта при переходе на федеральную образовательную программу с 1 сентября 2023 года образовательная деятельность велась на её основе.

Плавный переход с программы на федеральную образовательную программу, педагоги в течении лета готовили и разрабатывали рабочие программы, обновляли методическую базу, проводили анализ предметно-развивающей среды. Было приобретено необходимое оборудование, игры для реализации федеральной образовательной программы.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта, реализуется адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 2 и программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева). В группах детей с нарушением интеллекта, отягощенное ДЦП с обучением на дому и в группе кратковременного пребывания детей с нарушением интеллекта, отягощенное ДЦП реализуются индивидуальные образовательные программы, разработанные на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 2 и программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева). Содержание программы дополнено парциальными программами:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева ,Р.Б. Стеркина)
- «Физическая культура дошкольников» (Л.Д.Глазырина)
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева)
- «Ладушки» программа музыкального воспитания (И.Р. Каплунова)
- «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет (И.А. Лыкова)
- «Мы живём на Урале» (О.В. Толстикова)
- «Азбука безопасности» (О.В. Толстикова)

Педагогический коллектив реализует современные педагогические технологии: тико-моделирование, здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности и др.

ДОУ посещают 105 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет. В ДОУ сформировано 11 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Детский сад посещают 21 ребёнок, имеющих статус «ребёнок-инвалид» из них:

Наименование возрастных групп	Количество групп	Количество воспитанников
Группа раннего возраста (1 – 3 лет)	1	16
Младшая группа (3-4 лет)	1	13
Средняя группа (4-5 лет)	1	16
Старше-подготовительная группа (6-7 лет)	1	16
Старше-подготовительная группа с тяжёлым нарушением речи (6-7 лет)	1	6
Смешанная группа для детей с задержкой психического развития (3-8 лет)	1	11
Смешанная группа для детей с нарушением интеллекта (3-8 лет)	1	8
Смешанная группа для детей с расстройством аутистического спектра (3-8 лет)	1	7
Группа детей с нарушением интеллекта, отягощенное ДЦП (обучение на дому), ДДИ	2	9
Группа кратковременного пребывания детей с нарушением интеллекта, отягощенное ДЦП	1	3
Итого	**11**	**105**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования по каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП, наконец, 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров	выше среднего		средний		ниже среднего		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	% воспитанников впределе нормы
Образовательные области								
социально-коммуникативное	37	61%	19	31%	5	8%	61	92%
познавательное	40	66%	17	28%	4	6%	61	94%
речевое	32	52%	22	36%	7	11%	61	88%
художественно-эстетическое	35	57%	22	36%	4	7%	61	93%
физическое	31	51%	27	44%	3	5%	61	95%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Анализ результатов освоения образовательной программы показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. По сравнению

показателей качества освоения образовательной программы по сравнению с прошлым годом можно сделать вывод о стабильности результатов.

Результаты качества освоения АОП для детей с нарушением речи, наконец, 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров	выше среднего		средний		ниже среднего		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Образовательные области								
социально-коммуникативное	3	50%	3	50%	0	0%	6	100%
познавательное	2	33%	3	50%	1	17%	6	83%
речевое	3	50%	2	33%	1	17%	6	83%
художественно-эстетическое	2	33%	3	50%	1	17%	6	83%
физическое	3	50%	3	50%	0	0%	6	100%

Анализ результатов освоения образовательной программы показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту у 83% воспитанников.

Результаты качества освоения АОП для детей с нарушением интеллекта, наконец, 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров	выше среднего		средний		ниже среднего		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Образовательныеобласти								
социально-коммуникативное	0	0%	3	15%	17	85%	20	15 %
познавательное	0	0%	3	15%	17	85%	20	15 %
речевое	0	0%	3	15%	17	85%	20	15 %
художественно-эстетическое	0	0%	4	20%	16	80%	20	20 %
физическое	0	0%	4	20%	16	80%	20	20 %

Трудности в освоении адаптированной образовательной программы связаны с тем, что дети имеют множественные сочетанные дефекты. Практически все дети имеют статус «ребёнок-инвалид».

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Полученные сведения о выпускниках позволяют сделать вывод об эффективном использовании потенциальных возможностей взаимодействия МАДОУ и школы. Все намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

Результаты достигнуты благодаря использованиюв работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Однако необходимо усилить работу по речевому развитию дошкольников с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, речевого творчества; необходимо повысить компетентность педагогов по вопросу стимулирования стремления у детей дошкольного возраста и их родителей вести здоровый образ жизни через повышение роли физической культуры и спорта.

Анализ проведенной работы и представленных результатов показали, что решение поставленных задач способствует речевому развитию дошкольников (средний показатель по ДОУ составил 15%), в познавательно-исследовательской деятельности (15 % в среднем по ДОУ) и художественной деятельности (средний показатель по ДОУ составил 20%).

Активная позиция педагогов в освоении новых педагогических технологий, повышение качества своей работы способствовали выполнению годовой задачи.

Результаты качества освоения АОП для детей с расстройством аутистического спектра, наконец, 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров	выше среднего		средний		ниже среднего		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Образовательныеобласти								
социально-коммуникативное	0	0%	3	43%	4	57%	7	43 %
познавательное	0	0%	2	29%	5	71%	7	29 %
речевое	1	14%	2	29%	4	57%	7	43 %
художественно-эстетическое	0	0%	4	57%	3	43%	7	57 %
физическое	0	0%	5	71%	2	29%	7	71 %

Результаты качества освоения АОП для детей с задержкой психического развития, наконец, 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров	выше среднего		средний		ниже среднего		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Образовательныеобласти								
социально-коммуникативное	4	36%	5	45%	2	18%	11	81 %
познавательное	0	0%	5	45%	6	55%	11	45 %
речевое	0	0%	5	45%	6	55%	11	45 %
художественно-эстетическое	2	18%	5	45%	4	36%	11	63 %
физическое	1	9%	5	45%	5	45%	11	54 %

Трудности в освоении адаптированной образовательной связаны с тем, что дети имеют множественные сочетанные дефекты. Многие из детей имеют статус «ребёнок-инвалид».

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Полученные сведения о выпускниках позволяют сделать вывод об эффективном использовании потенциальных возможностей взаимодействия МАДОУ и школы. Все намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам по сравнению с прошлым годом уровень повысился. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Однако необходимо усилить работу по речевому развитию дошкольников с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, речевого творчества; необходимо повысить компетентность педагогов по вопросу стимулирования стремления у детей дошкольного возраста и их родителей вести здоровый образ жизни через повышение роли физической культуры и спорта.

Таким образом**,** выпускники МАДОУ № 2 имеют достаточно высокий уровень готовности к школе. Однако следует обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера - сверстника, взаимодействовать с ним, учиться поддерживать диалогическое общение между детьми.

По сравнению показателей качества освоения образовательной программы по сравнению с прошлым годом можно сделать вывод о стабильности результатов.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2024 учебном году осуществлялась согласно Федеральной образовательной программе (ФОП) ДОУ. Задачи на 2023-2024 учебный год выполнены полностью. Проведены все запланированные методические мероприятия.

Для успешного решения **первой задачи** годового плана был проведён педсовет на тему:

«Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ», на котором были рассмотрены следующие вопросы: «Использование здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств детей дошкольного возраста», «Поиск эффективных форм для формирования у детей мотивациик здоровому образу жизни».

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Постоянные профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительная работа, прогулки на воздухе, занятия на тренажерах, режим питания, закаливание, здоровьесберегающие технологии, создание комфортного психологического климата, проведение «Недели здоровья» в октябре и феврале – все это позволило решить задачу укрепления физического здоровья дошкольников в соответствие с требованиями ФГОС ДО. В группах были оснащены и пополнены «Уголки здоровья», разработаны памятки и буклеты для родителей по профилактике детской заболеваемости, психологического комфорта в семье, физического развития детей дошкольного возраста.

Воспитанники детского сада принимали участие в городских соревнованиях и фестивалях:

«Друзья-соперники», кросс Наций, первенство по пионерболу «Летающий мяч», турнир по мини-футболу «Колобок», «Веселые старты», «Зимние и летние малые Олимпийские игры», военно-спортивная игра «Зарничка», «Лыжные гонки», «Лыжня России – 2024».

Для организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию было приобретено спортивное оборудование: мячи резиновые, скакалки.

Более эффективной работе по этому направлению способствовало повышение профессиональной компетентности инструктора по физической культуре Лапшиной Л.В.. Ежегодно инструктор по физической культуре проводит «Недели здоровья» для воспитанников и их родителей.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году получен положительный опыт и принято решение: о продолжении работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем внедрения в воспитательно-образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих методов и технологий, организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности, совершенствовать материально - техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Для решения **второй годовой задачи** «Создание условий для обогащения познавательно-исследовательской и художественно-речевой деятельности» способствовало проведение следующих

мероприятий для педагогов, детей и родителей соответствующей тематики:

1. Проведение тематического контроля «Системный анализ педагогической деятельности по созданию предметно-развивающей среды для речевого развития детей». Проверка показала, педагоги стараются включать в образовательный процесс с детьми новые педагогические технологии, проявляют творческий подход к созданию познавательно-речевой среды.

2. Организация и проведение анализа педагогической деятельности НОД по речевому и художественно-эстетическому развитию детей.

3. Проведение индивидуальных и групповых консультации для педагогов по следующей тематике:

- «Использование инновационных технологий в процессе развития речи у дошкольников», учитель-логопед Щербинина Т.В..
- «Сотрудничество и взаимодействие специалистов, воспитателей ДОУ и родителей по приобщению дошкольников к формированию коммуникативных качеств общения», учитель-логопед Кордюкова Ю.Н.
- «Как подготовить детей к школе», воспитатели Михайлова Ю.Д., Зубарева А.И., Верещагина Е.А., Пилипенко М.Ю., Карелина Н.К., Трунова Т.А., Шелепова М.М.

В ходе консультирования учителя – логопеды поделились с педагогами своим опытом по формированию звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

4. Проведение педагогического совета «Развитие интеллектуальных способностей детей, как основы интеллекта».

Анализ проведенной работы и представленных результатов показали, что решение поставленных задач способствует речевому развитию дошкольников (средний показатель по ДОУ составил 86,5%), в познавательно-исследовательской деятельности (85 % в среднем по ДОУ) и художественной деятельности (средний показатель по ДОУ составил 86%).

Активная позиция педагогов в освоении новых педагогических технологий, повышение качества своей работы способствовали выполнению годовой задачи.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали и занимали призовые места в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Творческие достижения воспитанников детского сада в 2024г.

№ п/п	Название	Дата	Место проведения	Результат
1	"Подарок для Деда Мороза"	Январь	ГДК ГО Карпинск	Половников Илья 2 место
2	Эколята - друзья и защитники Природы!	Январь-Февраль	МАУ ДО ГорСЮН г.Н-Тагил	Афонина Алина 3 место
3	Эколята - друзья и защитники Природы!	Январь-Февраль	МАУ ДО ГорСЮН г.Н-Тагил	Дик Егор 3 место
4	Эколята - друзья и защитники Природы!	Январь-Февраль	МАУ ДО ГорСЮН г.Н-Тагил	Махт Евгения, Пегова Ева 3 место
5	Эколята - друзья и защитники Природы!	Январь-Февраль	МАУ ДО ГорСЮН г.Н-Тагил	Катаев Константин 3 место
6	«Лыжня России – 2024»	Февраль	МАУ ДО СШ	Карелина Виктория 2 место
7	VI городской фестиваль детского изобразительного творчества для дошкольников "Юные таланты"	Март	МАДОУ № 25 "Малыш"	Участие
8	Лыжные гонки среди ДОУ на призы "Снеговик"	Март	МАОУ ДО ДЮСШ	Участие

9	Конкурс "Пасха Красная"	Апрель-май	Городской краеведческий музей	Дьяков Матвей 2 место
10	Конкурс творческих работ "Великий май! Победный май!"	Май	Карпинский краеведческий музей	Кремзуков Михаил 1 место
11	Самоделкино	Сентябрь	Портал "Педсовет"	Баша Тимофей 1 место
12	Самоделкино	Сентябрь	Портал "Педсовет"	Зворыгина Варвара 1 место
13	Фотоконкурс "Мы живем на Урале"	Сентябрь	ДООЦ	Зайцева Елизавета 2 место
14	Звуки музыкальных инструментов	Октябрь	Образовательный проект "STUDY LIFE"	Группа № 12 «Непоседы» в полном составе 1 место в составе команды
15	«Моя великая родина»	Ноябрь	ДООЦ	Будаков Костя, Деев Прохор, Хохрин Сергей, Панов Лев 2 место в составе команды
16	"Христос рождается - славите!"	Декабрь	Введенский собор ГО Карпинск	Пермяков Миша 2 место

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Название	Дата	Место проведения	Ф.И.О. участников	Результат
1	«Сударыня-масленица-2024»	Март	Городская площадь	Лапшина Л.В., Верещагина Е.А., Драчёва М.В.,Шелепова М.М., Кордюкова Ю.Н., Шевнина Н.В., Пилипенко М.Ю., Смола А.А.	Диплом 2 место
2	Городские педагогические чтения	Март	Отдел образования	Верещагина Е.А., Смола А.А., Шелепова М.М., Трунова Т.А., Кордюкова Ю.Н., Шевнина Н.В.	Верещагина Е.А., лучший результат
3	«Песни опаленные войной»	Май	ГДК	Михайлова Ю.Д., Карелина Н.К., Казакова Н.И., Шелепова М.М., Драчёва М.В., Беляева А.Н., Блинова Е.А., Маслова А.А., Верещагина Е.А., Пилипенко М.Ю., Гунт К.В.	Диплом лауреата 1 степени
4	«Песни опаленные войной»	Май	ГДК	Драчёва М.В.	Диплом лауреата 3 степени

5	Туристический слёт работников образования	Сентябрь	Детский оздоровительный лагерь «Светлячок»	Верещагина Е.А., Гунт К.В., Беляева А.Н., Драчёва М.В.	Общий зачёт 4 место
6	«Юность комсомольская моя»	Октябрь	ГДК		Фестиваль (участие)

С целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет, в том числе детей с ОВЗ для выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу и обеспечения успешной адаптации при поступлении в ДОУ, оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей в детском саду функционирует структурное подразделение Консультационный центр (Приказ Отдела образования администрации ГО Карпинск № 53-д от 26.03.2019г.). В консультационном центре принимают специалисты детскогосада: учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинская сестра, музыкальные руководители, инструктора по ФИЗО. В КЦ обращаются родители (законные представители) детей дошкольного возраста, не имеющих категории ОВЗ из городского округа Карпинск посещающие и не посещающие детский сад.

В 2024 году консультационные услуги оказывались в очном и дистанционном режиме. В связи с ремонтными работами консультационные услуги родителям предоставлялись в дистанционном формате (мессенджеры Skype, Телеграмм), все они были охвачены услугами консультационного центра.

Анализ обращений по видам помощи

2 семьи обратились к специалистам за диагностической помощью с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития познавательных способностей и речи, мотивационной готовности к школе. Обследование детей проводилось в присутствии родителей (законных представителей).

Анализ количества родителей, охваченных услугами по возрасту детей

Ранний возраст (от года до 3 лет) – 1 обращение родителей.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) – 1 обращений родителей.

Младший школьный возраст (8 лет) – 0 обращение.

Наиболее частые причины обращений родителей - проблемы речевого и психологического развития детей.

Ранний возраст:

Запаздывание появления активной речи у ребенка

Трудности адаптации к детскому саду

Взаимоотношения родителей с ребенком в период начала кризиса 3-х лет

Дошкольный возраст:

Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка

Нарушение звукопроизношения и слоговой структуры

Агрессия в поведении ребенка

Речевая и психологическая готовность детей к школе

Всем семьям, обратившимся в консультационный центр, была оказана качественная психолого-педагогическая помощь специалистов: даны рекомендации, подобраны методы и приемы взаимодействия родителей с ребенком, игры и упражнения, способствующие речевому, эмоциональному, психологическому развитию детей. 2 семьи выразили желание на получении в 2024 г. пролонгированную консультативную помощь.

Специалистами консультационного центра разработаны наглядно-информационные материалы: памятки, буклеты, сборники игр и упражнений для взаимодействия с детьми в домашних условиях. Тематика печатных материалов: «Играем дома: игры на развитие речевой активности», «Готовность к школе. Ключевые моменты», «Артикуляционная гимнастика, или гримасничаем с пользой для губ», «Психотерапевтические сказки для коррекции агрессивного поведения», «Игры перед сном», «Игры на развитие фонематического слуха» и т.д.

В МАДОУ № 2 «Улыбка» функционирует Служба ранней помощи для детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов. Служба работает в режиме кратковременного пребывания, ее посещают дети с различными заболеваниями: с ДЦП, нарушением слуха, речи, расстройством аутистического спектра.

Услуги предоставлялись в разных формах: индивидуально и в группах (при оказании услуг «Содействие развитию общения и речи ребенка», «Поддержка социализации ребенка» в детско-

родительских группах).

В СРП работали специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог –психолог, инструктор по физической культуре.

Команда специалистов следовала единым принципам оценки развития ребенка. Для достижения лучших результатов развития ребенка члены команды взаимодействовали между собой в процессе планирования и реализации программ ранней помощи.

На базе Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» г. Екатеринбурга родителям предлагались вебинары в дистанционном формате по актуальным темам: «Игры с элементами сенсорной интеграции в домашних условиях», «Полезные советы. Адаптация к детскому саду».

Для родителей специалистами СРП было организовано групповое мероприятие «Развитие игры у детей раннего возраста», проведены праздники «Осенины», «Встреча с Дедом Морозом», совместный показ кукольного театра с детьми и родителями.

В течение 2024 года педагоги ежемесячно участвуют в онлайн-семинарах и конференциях, посвященным проблемным вопросам организации и работы Служб Ранней помощи Свердловской области.

Раннее вмешательство строится на следующих принципах:

• Ориентировано на участие и активность семьи
• Обучение ребенка строится в контексте повседневной жизни семьи
• Строится на умениях и интересах семьи и ребенка
• Стремится к активному вовлечению ребенка
• На основе развития отношений

В 2024 году по завершении ИПРП двое детей поступили в дошкольное образовательное учреждение и успешно осваивают адаптированную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Анализ проведенной работы показывает о всестороннем охвате потребности в получении дошкольного образования различными категориями детей с использованием различных форм получения дошкольного образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничестваи взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса.

В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, мастер-классы, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждении.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, родительских собраниях, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, в спортивных мероприятиях; конкурсах.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.
3. Создание условий для организации дистанционного образования дошкольников. Работа с неблагополучными семьями

Дополнительное образование

МАДОУ № 2 «Улыбка» в 2022 г. получили лицензию на предоставление дополнительного образования для детей для удовлетворения спроса родителей на получение их ребенком дополнительного образования. Планируется предоставлять данные услуги на платной основе. На данный момент предоставляется 2 программы по дополнительному образованию для детей это:
Программу «Волшебная кисточка» посещают данную программу 11 детей. Программа «Навстречу к ГТО» посещают 24 ребёнка

Оценка кадрового обеспечения

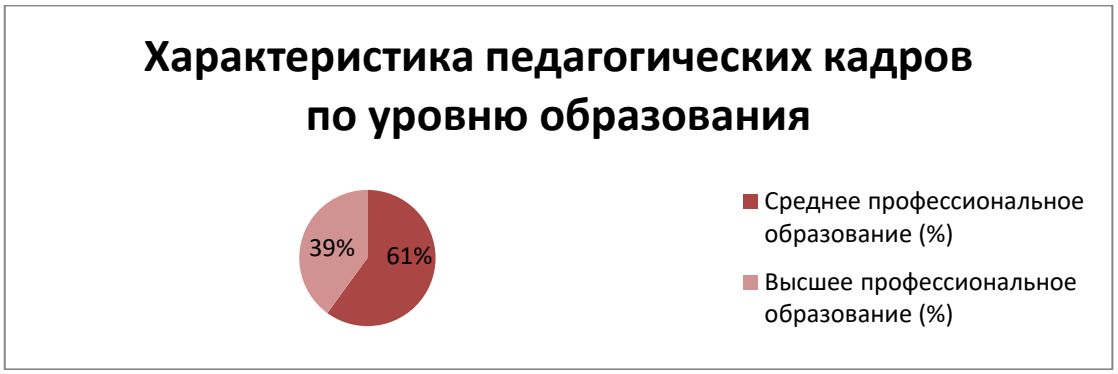
Педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег и других дошкольных учреждений, занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат по повышению качества образования и воспитания дошкольников.
Педагогический коллектив детского сада- 23 педагога (3 из них совместителя).
Из них 13 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог – психолог, 2 учителя-дефектолога, 3 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителей.
Характеристика педагогического персонала по возрасту

Возрастной состав	Количество педагогов	Процент от общего количества педагогов
До 25 лет	1	4%
25-29	2	9 %
30-34	2	9 %
35-39	5	22 %
40-44	2	9 %
45-49	3	13 %
50-54	6	26 %
55-59	1	4 %
60-64	0	0 %
65 и более	1	4 %

Характеристика педагогического кадров по стажу

Стаж работы	**Количество педагогов**	**Процент от общего количества педагогов**
до 3 лет	3	12 %
от 3 до 5 лет	0	0 %
от 5 – 10 лет	2	9 %
10 – 15 лет	5	22 %
15 - 20 лет	2	9 %
20 и более лет	11	48 %

Уровень профессиональной образованности педагогов
Одним из ведущих условий, необходимых для реализации образовательного процесса являются педагогические кадры. Анализ уровня образования педагогов представлен на диаграммах





Анализ квалификационной категории педагогов показывает, что 18 педагогов имеют квалификационную категорию. В 2025 г. запланирована аттестация:

- на первую квалификационную категорию: учитель-логопед и музыкальный руководитель;

- на высшую квалификационную категорию – воспитатель.

В программе развития детского сада запланированы мероприятия по повышению квалификации педагогов и увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли следующие педагоги:

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров в 2024 году

№	ФИО	ОУ	Должность	Наименование организации	Название образовательной программы, семинара	Количество часов	Дата и место проведения
1	Верещагина Евгения Анатольевна	МАДОУ № 2	Воспитатель	Российская Академия Образования (РАО)	«Инновационные технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ. Базовый курс»	16	25.01.2024-03.02.2024
2	Бочкарева Ольга Геннадьевна	МАДОУ № 2	Заведущий	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией	24	27.09.-29.11.2023 Москва
3	Дубровина Елена Васильевна	МАДОУ № 2	Учитель-дефектолог	АНО ДПО "урИПКиП"	Переподготовка. Социальное (дефектологическое) образование	620	30.08.2023-18.01.2024 Пермь
4	Пилипенко Мария Юрьевна	МАДОУ № 2	Воспитатель	ОЦ Каменный город	"Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО"	72	
5	Дубровина Елена Васильевна	МАДОУ № 2	Учитель-дефектолог	ОЦ Каменный город	"Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО"	72	05.03.2024-11.04.2024 Пермь

6	Блинова Елена Алексеевна	МАДОУ № 2	Педагог-психолог	ОЦ Каменный город	"Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО"	72	05.03.2024-11.04.2024 Пермь
7	Астраханцева Наталья Петровна	МАДОУ № 2	Воспитатель	ОЦ Каменный город	"Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3-х лет) в соответствии с ФГОС ДО"	36	05.03.2024-21.03.2024 Пермь
8	Смола Анастасия Александровна	МАДОУ № 2	Учитель-дефектолог	ОЦ Каменный город	"Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО"	72	05.03.2024-11.04.2024 Пермь
9	Гунт Кристина Владимировна	МАДОУ № 2	Воспитатель	Нижнетагильский филиал ИРО	"Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования"	100	10.04.2024 - 19.04.2024
10	Карелина Надежда Константиновна	МАДОУ № 2	Воспитатель	Нижнетагильский филиал ИРО	"Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста"	40	07.10.2024 - 28.10.2024
11	Трунова Татьяна Анатольевна	МАДОУ № 2	Воспитатель	Нижнетагильский филиал ИРО	"Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста"	40	07.10.2024 - 28.10.2024

12	Бочкарева Ольга Геннадьевна	МАДОУ № 2	Заведущий	ГКУ ДПО Свердловской области "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Свердловской области"	"Подготовка руководителей и работников гражданской обороны и органов управления Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"	16	18.06.2024-19.06.2024
13	Беляева Алина Николаевна	МАДОУ № 2	Педагог-психолог	ОЦ Каменный город	"Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим"	16	04.06.2024-20.06.2024
14	Блинова Елена Алексеевна	МАДОУ № 2	Педагог-психолог	ОЦ Каменный город	"Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим"	16	04.06.2024-20.06.2024
15	Варгина Ксения Юрьевна	МАДОУ № 2	Музыкальный руководитель	ОЦ Каменный город	"Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим"	16	04.06.2024-20.06.2024
16	Гунт Кристина Владимировна	МАДОУ № 2	Воспитатель	ОЦ Каменный город	"Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим"	16	04.06.2024-20.06.2024
17	Драчёва Мария Владимировна	МАДОУ № 2	Учитель-логопед	ОЦ Каменный город	"Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим"	16	04.06.2024-20.06.2024
18	Дубровина Елена Васильевна	МАДОУ № 2	Учитель-дефектолог	ОЦ Каменный город	"Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим"	16	04.06.2024-20.06.2024
19	Зубарева Анна Ивановна	МАДОУ № 2	Воспитатель	ОЦ Каменный город	"Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим"	16	04.06.2024-20.06.2024

20	Казакова Наталья Ивановна	МАДОУ № 2	Воспитатель	ОЦ Каменный город	"Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим"	16	04.06.2024-20.06.2024
21	Кашафутдинова Наталья Евгеньевна	МАДОУ № 2	Воспитатель	ОЦ Каменный город	"Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим"	16	04.06.2024-20.06.2024
22	Кордюкова Юлия Николавеан	МАДОУ № 2	Учитель-логопед	ОЦ Каменный город	"Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим"	16	04.06.2024-20.06.2024
23	Маслова Анастасия Александровна	МАДОУ № 2	Воспитатель	ОЦ Каменный город	"Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим"	16	04.06.2024-20.06.2024
24	Михайлова Юлия Давидовна	МАДОУ № 2	Воспитатель	ОЦ Каменный город	"Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим"	16	04.06.2024-20.06.2024
25	Пилипенко Мария Юрьевна	МАДОУ № 2	Воспитатель	ОЦ Каменный город	"Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим"	16	04.06.2024-20.06.2024
26	Рагозина Татьяна Ивановна	МАДОУ № 2	Музыкальный руководитель	ОЦ Каменный город	"Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим"	16	04.06.2024-20.06.2024
27	Смола Анастасия Александровна	МАДОУ № 2	Учитель-дефектолог	ОЦ Каменный город	"Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим"	16	04.06.2024-20.06.2024
28	Шевнина Наталья Владимировна	МАДОУ № 2	Воспитатель	ОЦ Каменный город	"Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим"	16	04.06.2024-20.06.2024
29	Шелепова Мария Михайловна	МАДОУ № 2	Воспитатель	ОЦ Каменный город	"Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим"	16	04.06.2024-20.06.2024

30	Трунова Татьяна Анатольевна	МАДОУ № 2	Воспитатель	ИРО	"Педагогическое образование" Вариативный модуль "Педагог дополнительного образования"	250	01.04.2024-25.06.2024
31	Щербакова Алёна Сергеевна	МАДОУ № 2	Зам.зав. по ВМР	УРГПУ ЦНППМ (учитель будущего)	Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	32	23.09.2024-14.10.2024
32	Щербакова Алёна Сергеевна	МАДОУ № 2	Зам.зав. по ВМР	УРГПУ ЦНППМ (учитель будущего)	Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации	24	23.10.2024-11.11.2024
33	Бочкарева Ольга Геннадьевна	МАДОУ № 2	Заведущий	УРГПУ ЦНППМ (учитель будущего)	Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	32	23.09.2024-14.10.2024
34	Бочкарева Ольга Геннадьевна	МАДОУ № 2	Заведущий	УРГПУ ЦНППМ (учитель будущего)	Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации	24	23.10.2024-11.11.2024
35	Верещагина Евгения Анатольевна	МАДОУ № 2	Воспитатель	УРГПУ ЦНППМ (учитель будущего)	Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации	24	23.10.2024-11.11.2024

36	Михайлова Юлия Давидовна	МАДОУ № 2	Воспитатель	УРГПУ ЦНППМ (учитель будущего)	Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования	24	10.10.2024-21.10.2024
37	Кордюкова Юлия Николавеан	МАДОУ № 2	Учитель-логопед	УРГПУ ЦНППМ (учитель будущего)	Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	32	23.09.2024-14.10.2024
38	Казакова Наталья Ивановна	МАДОУ № 2	Воспитатель	ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" Роспотребнадзора	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	15	
39	Карелина Надежда Константиновна	МАДОУ № 2	Воспитатель	ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" Роспотребнадзора	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	15	
40	Михайлова Юлия Давидовна	МАДОУ № 2	Воспитатель	ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" Роспотребнадзора	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	15	

41	Шелепова Мария Михайловна	МАДОУ № 2	Воспитатель	ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" Роспотребнадзора	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	15	

Успешным итогом методической работы в данном направлении стало 100% охват прохождением курсов повышении квалификации педагогами ДОУ.

В 2024 год по итогам прохождения аттестации 1 педагогическому работнику присвоена высшая квалификационная категория, 1 педагогическому работнику присвоена первая квалификационная категория и 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, профессиональный уровень педагогов соответствует требования профессионального стандарта педагога и ФГОС дошкольного образования, что способствовало улучшению качества осуществления педагогического процесса.

В течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер- классы, делясь опытом работы с коллегами.

Из 23 педагогических работников образовательной организации 12 воспитателей соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 1 педагог не имеет среднего профессионального образования, но имеет стаж работы более 25 лет и аттестован на соответствие занимаемой должности. К педагогу-психологу применен профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественнойлитературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами наразличных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно- образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации деятельности педагогов по повышению профессионального уровня.

Информационное обеспечение детского сада включает:

−информационно-телекоммуникационное оборудование;

−программное обеспечение – позволяет работать с текстовым редактором, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

−групповые помещения – 12;

- спальные комнаты - 9

−кабинет заведующего – 1;

−методический кабинет – 1;

−музыкальный зал – 1;
−физкультурный зал – 1;
−пищеблок – 1;
−прачечная – 1;
−медицинский кабинет – 1;
−прививочный кабинет – 1;
−кабинет учителя-логопеда – 3
- сенсорная комната - 1
-- кабинет учителя-дефектолога- 1
-- кабинет музыкального руководителя – 1
-- помещение Службы ранней помощи - 1
-- помещение комнаты дорожного движения «Светофорик» – 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году детский сад провел полную замену деревянные оконные блоки на пластиковые, косметический ремонт в группах: № 2,6, фойе.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Показатели деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Улыбка» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
по состоянию на 28.12.2024 года

№ п/п	*Показатели*	*Единица измерения*	*Количество*
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	105
1.1.1	в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	8
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	3
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	человек	3
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	9
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет	человек	89
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	105
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	96/91%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	9 /8,5%
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек/%	44/42%
1.5.1	по коррекции недостатков физического и (или) психического развития	человек/%	44/42%
1.5.2	по освоению образовательной программе	человек/%	44/42%

	дошкольного образования		
1.5.3	по присмотру и уходу	человек/%	44/42%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	19,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9 (39%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9 (39%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14 (61%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14 (61%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/78%
1.8.1	Высшая	человек/%	2 (11 %)
1.8.2	Первая	человек/%	8 (44 %)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	23/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3 (13 %)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 (22 %)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 (13 %)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 (9 %)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23 (100 %)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23 (100%)

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	23/105
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	12,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	147
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям , СанПиН 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют большой опыт работы с детьми дошкольного возраста и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Расширен круг специалистов, оказывающих детям коррекционную, психологическую помощь. Функционирует служба ранней помощи.

В МАДОУ № 2 создаются условия для внедрения инноваций, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышения качества образования и качества предоставляемых услуг.

В МАДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

Перспективные направления развития детского сада:

1. Введение федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году.
2. Организация методической работы как системы взаимосвязанных мер, направленныхна повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога.
3. Организация предоставления дополнительных образовательных услуг на платной основе на основании запроса родителей (законных представителей) детей.
4. Пополнение предметно-пространственной среды групп, отвечающей современным требованиям поставленным образовательным задачам.
5. Создание условий для индивидуализации обучения детей дошкольного возраста с использованием дистанционных образовательных технологий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849234

Владелец Бочкарева Ольга Геннадьевна

Действителен С 11.08.2025 по 11.08.2026