

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МАДОУ № 2
протокол № 2
от « 6 » апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ №2
О.Г. Бочкарева
приказом № 10
от « 6 » апреля 2023г.

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Улыбка» за 2022г.

Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Улыбка».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Самообследование проводится дошкольным образовательным учреждением ежегодно.

График проведения самообследования за 2022 год

| Мероприятие | Срок | Ответственный |
|--|-----------------|-----------------------------------|
| Сбор информации для аналитического отчёта по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462; • образовательная деятельность; • система управления организации; • содержание и качество подготовки воспитанников; • востребованность выпускников; • кадровое обеспечение; • учебно-методическое обеспечение; • библиотечно-информационное обеспечение; • материально-техническая база; • внутренняя система оценки качества образования. | 10.03.2023г. | Заместитель заведующего по ВМР |
| Сбор информации для статистической части отчёта по показателям, указанным в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013г. № 1324 | 15.03.2023г. | |
| Подготовка отчёта | 03.04.2023г. | |
| Рассмотрение отчёта на заседании педагогического совета | 05.04.2023г. | |
| Утверждение отчёта заведующим | 06.04.2023г. | Заведующий |
| Направление отчёта учредителю | | |
| Размещение отчёта на официальном сайте | до 20.04.2023г. | Заместитель заведующего по ВМР |

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Улыбка» |
| Руководитель | Бочкарева Ольга Геннадьевна |
| Адрес организации | Свердловская область г.Карпинск, ул. Советская, 7 |
| Телефон, факс | 8 (34383) 3-56-59 |
| Адрес электронной почты | sad2@ekarpinsk.ru |
| Учредитель | Орган местного самоуправления администрации городского округа Карпинск |
| Дата создания | 1981 г. |
| Лицензия | На осуществление образовательной деятельности №19076 от 18.10.2016 г. серия66 Л01 № 0005438 |
| Лицензия на дополнительное образование | № Л035-01277-66/00195033 от 29 июня 2022г. |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Улыбка» (далее – МАДОУ №2) расположено в южной части города. Здание детского сада построено по типовому проекту общая площадь 1 здания 3248,3 кв.м.

Основной целью деятельности Детского сада является организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования.

Режим работы: МАДОУ № 2 работает в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник - пятница – рабочие дни; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Группы МАДОУ № 2 работают в режиме полного дня (10,5 часов пребывания) группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, группа для детей с нарушением интеллекта функционирует в режиме полного дня (12 часов пребывания), группа для детей с нарушением интеллекта отягощенное ДЦП функционирует в режим кратковременного пребывания (3 часового пребывания). В детском саду организованы семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Также детским садом организовано обучение на дому для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не посещают образовательное учреждение.

Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области, муниципальными правовыми актами, Уставом МАДОУ № 2 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Структуру органов управления Детским садом образуют:

- заведующий Детским садом;
- органы коллегиального управления (Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет).

Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Наблюдательный совет | <p>К компетенции Наблюдательного совета Детского сада относится рассмотрение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предложений Отдела образования или заведующего Детским садом о внесении изменений (дополнений) в Устав Детского сада; 2) предложений Отдела образования или заведующего Детским садом о создании и ликвидации филиалов Детского сада; 3) предложений Администрации городского округа, Отдела образования или заведующего Детским садом о реорганизации, изменении типа Детского сада или о его ликвидации; 4) предложений Администрации городского округа, Отдела образования или заведующего Детским садом об изъятии имущества, закрепленного за Детским садом на праве оперативного управления; 5) предложений заведующего Детским садом об участии Детского сада в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада; 7) по представлению заведующего Детским садом проектов отчетов о деятельности Детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Детского сада; 8) предложений заведующего Детским садом о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Детский сад не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложений заведующего Детским садом о совершении крупных сделок; 10) предложений заведующего Детским садом о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложений заведующего Детским садом о выборе кредитных организаций, в которых Детский сад может открыть банковские счета; |
| Педагогический совет | <ol style="list-style-type: none"> 1) обсуждение и утверждение плана работы Детского сада; 2) заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Детским садом по вопросам обучения и воспитания детей, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Детского сада, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и других вопросах образовательной деятельности Детского сада; 3) определение направления образовательной деятельности Детского сада; 4) принятие образовательной программы Детского сада, рабочих программ; 5) выбор образовательных программ, методик, технологий для использования в образовательном процессе; 6) рассмотрение проектов программы развития, годового плана, публичного отчета о деятельности Детского сада; 7) определение перечня дополнительных образовательных услуг; 8) рассмотрение вопросов повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров; 9) рассмотрение и принятие решения о выдвижении педагогических работников учреждения на награждение ведомственными и отраслевыми наградами. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Общее собрание трудового коллектива | 1) обсуждение предложений по внесению изменений в Устав, в Правила внутреннего трудового распорядка, в прочие локальные акты Детского сада; 2) решение вопроса о заключении Коллективного договора; 3) создание Комиссии по трудовым спорам Детского сада, избрание ее членов, определение численности и сроков полномочий; 4) выдвижение коллективных требований работников Детского сада и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора и другие вопросы. 5) назначение представителя работников Детского сада в состав Наблюдательного совета. |
| Родительский комитет | 1) содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни, здоровья и свободного развития воспитанников; 2) обеспечение защиты законных прав и интересов воспитанников; 3) помощь в организации и проведении мероприятий Детского сада; 4) организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников Детского сада по разъяснению их прав и обязанностей, значения воспитания ребенка в семье; 5) обеспечение взаимодействия администрации Детского сада, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников; 6) участие в разработке образовательной программы Детского сада; 7) осуществление контроля расходования целевых взносов добровольных пожертвований родителей (законных представителей); 8) поддержка педагогического коллектива Детского сада. |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2022 году совет детского сада собирался 2 раза, на заседании совета рассмотрены следующие вопросы:

1. март 2022 г.:

- Плодотворность работы совета ДОУ в 2021-2022 учебном году;
- Подготовка к летнему оздоровительной кампании.

2. сентябрь 2022 г.:

- Утверждение плана работы Управляющего Совета на предстоящий учебный год.

Утверждение регламента работы и графика заседаний Управляющего Совета.

- Итоги готовности ДОУ к новому учебному году;
- Ознакомление с Учебным планом ДОУ на предстоящий учебный год;
- Обеспечение безопасности осуществления образовательного процесса.

В 2022 году состоялось 5 заседаний педагогического совета.

Рассмотрены следующие вопросы:

1. январь 2022г.: «Речевое развитие, как средство общения и культуры»:

- заслушали отчёт о результатах выполнения решений предыдущего педсовета;
- подвели итоги тематической проверки «Речевое развитие детей в режим дня»;
- рассмотрели опыт использования словесных игр в режимных моментах;
- рассмотрели опыт формирования звукового аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- обсудили возможности речевого развития детей на занятиях по изобразительной деятельности;
- проанализировали результаты анкетирования родителей по вопросам речевого развития;
- рассмотрели проекты решений и единогласно приняли.

2. март 2022г.: «Познавательно-речевое развитие детей через исследовательскую деятельность»:

- проанализировали познавательно-речевого и социально-личностного развития дошкольников;

- обменялись опытом по развитию поисково-экспериментальной деятельности у дошкольников;
- подведены итоги открытых мероприятий;
- обсудили и единогласно приняли решения.
- 3. май 2022г.: Итоговый педагогический совет:
 - представлен анализ реализации годового плана;
 - представлен анализ мониторинга достижений детьми промежуточных итоговых результатов освоения Программы;
 - подведены итоги психолого-педагогического мониторинга подготовительной к школе группы.
- 4. август 2022 г: обсуждение и утверждение рабочих программ педагогов на 2022-2023 учебный год;
- 5. сентябрь 2022 г.: Установочный педагогический совет:
 - проанализирован контроль по подготовке групп к новому учебному году;
 - обсудили и приняли годовой план на 2022-2023 учебный год;
 - рассмотрен и принят отчет по самообразованию за 2022 год;
 - текущие вопросы: изучение нормативно-правовых документов;
 - рассмотрены вопросы по итогам августовской педагогической конференции работников образования.

Заседание Общего собрания коллектива в 2022 году состоялось 2 раза.

Рассмотрены следующие вопросы:

1. март 2022 г.: Общее собрание коллектива:
 - О принятии дополнений к коллективному договору на период 2022-2025 г.
2. август 2022 г.: Общее собрание коллектива:
 - Об установлении новых должностных окладов;
 - О выполнении сотрудниками требований противопожарной, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте.

Заседание родительского комитета собирался в 2022 году 2 раза.

Рассмотрены следующие вопросы:

1. январь 2022 г. :
 - Осуждение плана работы РК на второе полугодие;
 - Об организации питания в ДОУ.
2. ноябрь 2022 г.:
 - Перевод детей в другие дошкольные образовательные учреждения города.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, реализуется адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ № 2, и «Программы логопедической работы по преодолению ТНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.).

Программа разработана для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

В группах компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра, реализуется адаптированная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра (разработанная на основе примерной основной образовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е.Вераксы) с учетом адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией Л.В. Лопатиной и с учетом программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. (Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П.) и программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. (Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.)

В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, реализуется адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 2 и по программе «Подготовка к школе воспитанников с задержкой психического развития» /С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта, реализуется адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 2 и программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева). В группах детей с нарушением интеллекта, отягощенное ДЦП с обучением на дому и в группе кратковременного пребывания детей с нарушением интеллекта, отягощенное ДЦП реализуются индивидуальные образовательные программы, разработанные на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 2 и программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева). Содержание программы дополнено парциальными программами:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)
- «Физическая культура дошкольников» (Л.Д.Глазырина)
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева)
- «Ладушки» программа музыкального воспитания (И.Р. Каплунова)
- «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет (И.А. Лыкова)
- «Мы живём на Урале» (О.В. Толстикова)
- «Азбука безопасности» (О.В. Толстикова)

Педагогический коллектив реализует современные педагогические технологии: тико-моделирование, здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности и др.

ДОУ посещают 129 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет. В ДОУ сформировано 12 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Детский сад посещают 34 ребёнка, имеющих статус «ребёнок-инвалид» из них:

| Наименование возрастных групп | Количество групп | Количество воспитанников |
|---|------------------|--------------------------|
| Группа раннего возраста (1 – 3 лет) | 1 | 15 |
| Младшая группа (3-4 лет) | 1 | 11 |
| Средняя группа (4-5 лет) | 1 | 16 |
| Старшая группа (5-6 лет) | 1 | 14 |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | 1 | 16 |
| Средне-старшая группа с тяжёлым нарушением речи (5-6 лет) | 1 | 10 |
| Подготовительная группа для детей с тяжёлым нарушением речи (6-7 лет) | 1 | 11 |
| Смешанная группа для детей с нарушением интеллекта | 1 | 11 |
| Смешанная группа для детей с расстройством аутистического спектра | 1 | 6 |
| Группа детей с нарушением интеллекта, отягощенное ДЦП (обучение на дому), ДДИ | 2 | 13 |
| Группа кратковременного пребывания детей с нарушением интеллекта, отягощенное ДЦП | 1 | 6 |
| Итого | 12 | 129 |

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования по каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП, наконец, 2022 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития целевых ориентиров | выше среднего | | средний | | ниже среднего | | Итого | |
|-------------------------------------|---------------|-----|---------|-----|---------------|----|--------|---------------------------------|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| Образовательные области | | | | | | | | |
| социально-коммуникативное | 43 | 59% | 23 | 32% | 6 | 1% | 72 | 91% |
| познавательное | 37 | 52% | 30 | 42% | 5 | 1% | 72 | 94% |
| речевое | 38 | 53% | 28 | 39% | 6 | 1% | 72 | 92% |
| художественно-эстетическое | 33 | 46% | 34 | 48% | 5 | 1% | 72 | 94% |
| физическое | 39 | 55% | 27 | 38% | 6 | 1% | 72 | 93% |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Анализ результатов освоения образовательной программы показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. По сравнению показателей качества освоения образовательной программы по сравнению с прошлым годом можно сделать вывод о стабильности результатов.

Результаты качества освоения АОП для детей с нарушением речи, наконец, 2022 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития целевых ориентиров | выше среднего | | средний | | ниже среднего | | Итого | |
|-------------------------------------|---------------|-----|---------|-----|---------------|-----|--------|---------------------------------|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| Образовательные области | | | | | | | | |
| социально-коммуникативное | 6 | 28% | 11 | 52% | 4 | 19% | 21 | 80% |
| познавательное | 6 | 28% | 10 | 47% | 5 | 24% | 21 | 75% |
| речевое | 5 | 23% | 10 | 47% | 6 | 28% | 21 | 70% |
| художественно-эстетическое | 6 | 28% | 10 | 48% | 5 | 23% | 21 | 76% |

| | | | | | | | | |
|------------|---|-----|----|-----|---|-----|----|-----|
| физическое | 6 | 28% | 12 | 57% | 3 | 14% | 21 | 85% |
|------------|---|-----|----|-----|---|-----|----|-----|

Анализ результатов освоения образовательной программы показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту у 99% воспитанников.

Результаты качества освоения АОП для детей с нарушением интеллекта, наконец, 2022 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития целевых ориентиров | выше среднего | | средний | | ниже среднего | | Итого | |
|-------------------------------------|---------------|----|---------|-----|---------------|-----|--------|---------------------------------|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| Образовательные области | | | | | | | | |
| социально-коммуникативное | 0 | 0% | 3 | 10% | 27 | 90% | 30 | 10 % |
| познавательное | 0 | 0% | 3 | 10% | 27 | 90% | 30 | 10 % |
| речевое | 0 | 0% | 4 | 13% | 26 | 87% | 30 | 13 % |
| художественно-эстетическое | 0 | 0% | 4 | 13% | 26 | 87% | 30 | 13 % |
| физическое | 0 | 0% | 4 | 13% | 26 | 87% | 30 | 13 % |

Результаты качества освоения АОП для детей с расстройством аутистического спектра, наконец, 2022 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития целевых ориентиров | выше среднего | | средний | | ниже среднего | | Итого | |
|-------------------------------------|---------------|----|---------|-----|---------------|-----|--------|---------------------------------|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| Образовательные области | | | | | | | | |
| социально-коммуникативное | 0 | 0% | 1 | 16% | 5 | 84% | 6 | 16 % |
| познавательное | 0 | 0% | 2 | 33% | 4 | 67% | 6 | 33 % |
| речевое | 0 | 0% | 2 | 33% | 4 | 67% | 6 | 33 % |
| художественно-эстетическое | 0 | 0% | 1 | 16% | 5 | 84% | 6 | 16 % |
| физическое | 0 | 0% | 3 | 50% | 3 | 50% | 6 | 50 % |

Трудности в освоении адаптированной образовательной связаны с тем, что дети имеют множественные сочетанные дефекты. Многие из детей имеют статус «ребенок-инвалид».

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Полученные сведения о выпускниках позволяют сделать вывод об эффективном

использовании потенциальных возможностей взаимодействия МАДОУ и школы. Все намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам по сравнению с прошлым годом уровень повысился. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Однако необходимо усилить работу по речевому развитию дошкольников с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, речевого творчества; необходимо повысить компетентность педагогов по вопросу стимулирования стремления у детей дошкольного возраста и их родителей вести здоровый образ жизни через повышение роли физической культуры и спорта.

Таким образом, выпускники МАДОУ № 2 имеют достаточно высокий уровень готовности к школе. Однако следует обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера - сверстника, взаимодействовать с ним, учиться поддерживать диалогическое общение между детьми.

По сравнению показателей качества освоения образовательной программы по сравнению с прошлым годом можно сделать вывод о стабильности результатов.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2022 учебном году осуществлялась согласно Основной образовательной программе ДОУ. Задачи на 2020-2021 учебный год выполнены полностью. Проведены все запланированные методические мероприятия.

Для успешного решения **первой задачи** годового плана был проведён педсовет на тему:

«Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ», на котором были рассмотрены следующие вопросы: «Использование здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств детей дошкольного возраста», «Поиск эффективных форм для формирования у детей мотивации к здоровому образу жизни».

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Постоянные профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительная работа, прогулки на воздухе, занятия на тренажерах, режим питания, закаливание, здоровьесберегающие технологии, создание комфортного психологического климата, проведение «Недели здоровья» в октябре и феврале – все это позволило решить задачу укрепления физического здоровья дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В группах были оснащены и пополнены «Уголки здоровья», разработаны памятки и буклеты для родителей по профилактике детской заболеваемости, психологического комфорта в семье, физического развития детей дошкольного возраста.

Воспитанники детского сада принимали участие в городских соревнованиях и фестивалях:

«Друзья-соперники», кросс Наций, первенство по пионерболу «Летающий мяч», турнир по мини-футболу «Колобок», «Веселые старты», «Зимние и летние малые Олимпийские игры», военно-спортивная игра «Зарничка».

Для организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию было приобретено спортивное оборудование: мячи, скакалки, лыжный комплект (лыжи пластик, крепления, ботинки)

Более эффективной работе по этому направлению способствовало повышение профессиональной компетентности инструктора по физической культуре Лапшиной Л.В. и Кистерёвой Ю.В. по программе «Современные подходы и технологии применения адаптивной физкультуры в работе с детьми дошкольного возраста». Ежегодно инструктор по физической культуре проводит «Недели здоровья» для воспитанников и их родителей.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году получен положительный опыт и принято решение: о продолжении работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем внедрения в воспитательно-образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих методов и технологий, организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности, совершенствовать материально - техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Для решения **второй годовой задачи** «Создание условий для обогащения познавательно- исследовательской и художественно-речевой деятельности» способствовало проведение следующих мероприятий для педагогов, детей и родителей соответствующей тематики:

1. Проведение тематического контроля «Системный анализ педагогической деятельности по созданию предметно-развивающей среды для речевого развития детей». Проверка показала, педагоги стараются включать в образовательный процесс с детьми новые педагогические технологии, проявляют творческий подход к созданию познавательно-речевой среды.

2. Организация и проведение анализа педагогической деятельности НОД по речевому и художественно-эстетическому развитию детей.

3. Проведение индивидуальных и групповых консультации для педагогов по следующей тематике:

- «Использование инновационных технологий в процессе развития речи у дошкольников», учитель-логопед Щербинина Т.В.

- «Сотрудничество и взаимодействие специалистов, воспитателей ДОУ и родителей по приобщению дошкольников к формированию коммуникативных качеств общения», учитель-логопед Кордюкова Ю.Н.

- «Как подготовить детей к школе», воспитатели Корабельщикова М.А., Куренева М.Н., Верещагина Е.А., Гаврильченко В.Р., Карелина Н.К., Трунова Т.А.

В ходе консультирования учителя – логопеды поделились с педагогами своим опытом по формированию звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

4. Проведение педагогического совета «Развитие интеллектуальных способностей детей, как основы интеллекта».

Анализ проведенной работы и представленных результатов показали, что решение поставленных задач способствует речевому развитию дошкольников (средний показатель по ДОУ составил 86,5%), в познавательно-исследовательской деятельности (85 % в среднем по ДОУ) и художественной деятельности (средний показатель по ДОУ составил 86%).

В 2022 г. начала функционировать группа для детей с задержкой психического развития, анализ полученных результатов показал, что необходимо уделить особое внимание использованию различных технологий для развития детей с ЗПР.

Активная позиция педагогов в освоении новых педагогических технологий, повышении качества своей работы способствовали выполнению годовой задачи.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали и занимали призовые места в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Творческие достижения воспитанников детского сада в 2022г.

| № п/п | Название | Дата | Место проведения | Результат |
|-------|---|----------------|---------------------------|--|
| 1 | Я-Исследователь | Январь-февраль | МАУДО ДООЦ | Латипов Артём – 3 место Мешков Степан – 3 место |
| 2 | "Помните! Через века, через года..." | Февраль-март | МАУДО ДООЦ | Гаязов Макар 1 место Люц Алина 2 место Набоких София 3 место |
| 3 | VI городской фестиваль детского изобразительного творчества для дошкольников "Юные таланты" | Март | МАДОУ № 25 "Малыш" | Участие |
| 4 | Лыжные гонки среди ДОУ на призы "Снеговик" | Март | МАОУ ДО ДЮСШ | Участие |
| 5 | Звездный дождь-2022 | Март-апрель | МАДОУ № 4 "Золотая рыбка" | Вшивцева София – 3 место |

| | | | | |
|----|-------------------------|-------------|---|--|
| 6 | "Пасха Красная - 2022" | Апрель-май | МАДОУ ДООЦ | Котов Евгений – 1 место |
| 7 | "Колобок" | Апрель | МАУ "Карпинский спортивно-оздоровительный комплекс" | Участие |
| 8 | "Летающий мяч" | Апрель | МАОУ ДО ДЮСШ | Участие |
| 9 | Герои Фенимора Купера | Февраль-май | МБУ «Карпинский краеведческий музей» | Лебедева Вероника - 1 место, Диченко Даша - 1 место, Хохрина Лиза - 1 место, Веселов Кирилл - 2 место, Диченко Данил - 2 место, Полтаев Миша - 3 место, Абдрахманов Иван - 3 место |
| 10 | "Весна Победы-2022" | Май | МАДОУ № 17 | Участие |
| 11 | Онлайн-игра "LEGO-SAME" | Октябрь | г.Камышлов | Участие |

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях различного уровня

| № п/п | Название | Дата | Место проведения | Ф.И.О. участников | Результат |
|-------|--|----------------|------------------|--|--|
| 1 | "Новогодний серпантин-2022" | Декабрь-январь | ГК Профсоюза | Верещагина Е.А., Занина Е.А. | Участие |
| 2 | Международный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ "Речевое развитие в условиях реализации ФГОС" | Февраль | Международный | Шевнина Н.В. | Диплом Лауреата I степени |
| 3 | "Грани таланта" | Март | Онлайн | Репина В.А., Лапшина Л.В., Драчёва М.В., Блинова Е.А., Куренева М.Н. | Декоративно-прикладное творчество: Занина Е.А., Верещагина Е.А., Гаврильченко В.Р., Репина В.А., Драчёва М.В., Лапшина Л.В., Корабельщиков а М.А. Концертная программа: Верещагина Е.А., Гаврильченко |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|------|---------------------------|---|---|
| | | | | | В.Р., Репина В.А., Драчёва М.В., Лапшина Л.В., Блинова Е.А., Кабова М.И., Куренева М.Н. Абдрахманова Н.В. РЕЗУЛЬТАТЫ : Концертная программа - 2 МЕСТО Декоративно-прикладное творчество: Лапшина Л.В. - 1 место Дубицкая М.М. - 1 место Занина Е.А. - 3 место |
| 4 | Городские педагогические чтения | Март | Онлайн | Абдрахманова Н.В., Кабова М.Н., Казакова Н.И., Кордюкова Ю.Н. | Кордюкова Ю.Н. лучшее выступление |
| 5 | "Битва хоров" | Май | Городской дворец культуры | Репина В.А., Гаврильченко В.А., Лапшина Л.В., Блинова Е.А., Кабова М.И., Шелепова М.М., Казакова Н.И., Михайлова Ю.Д. | Лауреаты I степени |

С целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет, в том числе детей с ОВЗ для выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу и обеспечения успешной адаптации при поступлении в ДОУ, оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей в детском саду функционирует структурное подразделение Консультационный центр (Приказ Отдела образования администрации ГО Карпинск № 53-д от 26.03.2019г.). В консультационном центре принимают специалисты детского сада: учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинская сестра, музыкальные руководители, инструктора по ФИЗО. В КЦ обращаются родители (законные представители) детей дошкольного возраста, не имеющих категории ОВЗ из городского округа Карпинск посещающие и не посещающие детский сад.

В 2022 году консультационные услуги оказывались в очном и дистанционном режиме. В условиях длительной вынужденной самоизоляции консультативная помощь родителям предоставлялась в дистанционном формате (мессенджеры WhatsApp, Skype, Телеграмм), все они были охвачены услугами консультационного центра.

Анализ обращений по видам помощи

24 семьи обратились к специалистам за диагностической помощью с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития познавательных способностей и речи, мотивационной готовности к школе. Обследование детей проводилось в присутствии родителей (законных представителей).

Анализ количества родителей, охваченных услугами по возрасту детей

Ранний возраст (от года до 3 лет) – 2 обращения родителей.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) – 22 обращения родителей.

Младший школьный возраст (8 лет) – 0 обращение.

Наиболее частые причины обращений родителей - проблемы речевого и психологического развития детей.

Ранний возраст:

Запаздывание появления активной речи у ребенка

Трудности адаптации к детскому саду

Взаимоотношения родителей с ребенком в период начала кризиса 3-х лет

Дошкольный возраст:

Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка

Нарушение звукопроизношения и слоговой структуры

Агрессия в поведении ребенка

Речевая и психологическая готовность детей к школе

Всем семьям, обратившимся в консультационный центр, была оказана качественная психолого-педагогическая помощь специалистов: даны рекомендации, подобраны методы и приемы взаимодействия родителей с ребенком, игры и упражнения, способствующие речевому, эмоциональному, психологическому развитию детей. 3 семьи выразили желание на получении в 2022 г. пролонгированную консультативную помощь.

Специалистами консультационного центра разработаны наглядно-информационные материалы: памятки, буклеты, сборники игр и упражнений для взаимодействия с детьми в домашних условиях. Тематика печатных материалов: «Играем дома: игры на развитие речевой активности», «Готовность к школе. Ключевые моменты», «Артикуляционная гимнастика, или гримасничаем с пользой для губ», «Психотерапевтические сказки для коррекции агрессивного поведения», «Игры перед сном», «Игры на развитие фонематического слуха» и т.д.

С 2019 года в МАДОУ № 2 «Улыбка» функционирует Служба ранней помощи для детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов. Служба работает в режиме кратковременного пребывания, ее посещают дети с различными заболеваниями: с ДЦП, нарушением слуха, речи, расстройством аутистического спектра. Всего в 2022 году посещало 6 детей. Большинство детей имеют нарушения опорно-двигательного аппарата. Это особая категория детей-инвалидов, нуждающихся в специальных бытовых условиях. Для этого проведентеплый пол в помещениях службы, установлены пандусы. В 2020 году по программе «Доступная среда» было приобретено специальное оборудование для детей-инвалидов.

В 2022 году возраст детей, посещавших Службу ранней помощи: старше 3-х лет – 10 детей. Услугу «Пролонгированное консультирование» получала одна семья. Остальные семьи получали услуги в рамках индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП).

Услуги предоставлялись в разных формах: индивидуально и в группах (при оказании услуг «Содействие развитию общения и речи ребенка», «Поддержка социализации ребенка» в детско-родительских группах).

В СРП работали специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог – психолог, инструктор по физической культуре.

Команда специалистов следовала единым принципам оценки развития ребенка. Для достижения лучших результатов развития ребенка члены команды взаимодействовали между собой в процессе планирования и реализации программ ранней помощи.

В 2022 году услуги Службы ранней помощи оказывались в очном и дистанционном режиме. В условиях длительной вынужденной самоизоляции помощь родителям предоставлялась в дистанционном формате (мессенджер WhatsApp).

На базе Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» г. Екатеринбурга родителям предлагались вебинары в дистанционном формате по актуальным темам: «Игры с элементами сенсорной интеграции в домашних условиях», «Полезные советы. Адаптация к детскому саду».

Для родителей специалистами СРП было организовано групповое мероприятие «Развитие игры у детей раннего возраста», проведены праздники «Осенины», «Встреча с Дедом Морозом», совместный показ кукольного театра с детьми и родителями.

В течение 2022 года педагоги ежемесячно участвуют в онлайн-семинарах и конференциях, посвященным проблемным вопросам организации и работы Служб Ранней помощи Свердловской области.

Раннее вмешательство строится на следующих принципах:

- Ориентировано на участие и активность семьи
- Обучение ребенка строится в контексте повседневной жизни семьи
- Строится на умениях и интересах семьи и ребенка
- Стремится к активному вовлечению ребенка
- На основе развития отношений

В 2022 году по завершении ИПРП двое детей поступили в дошкольное образовательное учреждение и успешно осваивают адаптированную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Анализ проведенной работы показывает о всестороннем охвате потребности в получении дошкольного образования различными категориями детей с использованием различных форм получения дошкольного образования.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ составасемей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | % от общего количества семей воспитанников |
|--|------------------|--|
| Полная | 76 | 76,5% |
| Неполная с матерью | 20 | 20,5% |
| Не полная с отцом | 2 | 2% |
| Дети находятся под опекой или в приемной семье | 0 | 0% |

Характеристика семей по количеству детей

| Состав семьи | Количество семей | % от общего количества семей воспитанников |
|---------------------|------------------|--|
| Один ребёнок | 15 | 15% |
| Два ребёнка | 62 | 62% |
| Три ребёнка и более | 41 | 41% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДООУ. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса.

В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, мастер-классы, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, родительских собраниях, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, в спортивных мероприятиях; конкурсах.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДООУ.
3. Создание условий для организации дистанционного образования дошкольников.

Работа с неблагополучными семьями

Детский сад посещают семьи, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ТКДН и ЗП. В начале 2022 года таких семей было 6. С каждой из них была составлена индивидуальная программа реабилитации и адаптации семьи, состоящей на персонифицированном учете. Основные причины постановки на учет семей заключались в злоупотреблении алкоголя обоими или одним из родителей, не исполнении обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних. Исходя из этого, были проведены следующие мероприятия: диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки. Наблюдение за ребенком. Консультации педагога-психолога с родителями и с ребенком, медицинская помощь. Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования и воспитания. Привлечение здорового члена семьи и ребенка к занятиям в детско-родительской группе. При асоциальном поведении ребенка (агрессивность), обследование ребенка у педагога-психолога. При возникновении сложности в усвоении программы направление ребенка на ПМПК. Вся проводимая профилактическая работа фиксировалась в автоматизированной информационной системе «Подросток». В конце 2022 года на учете осталась 1 семья. С этой семьей работа будет продолжена.

Дополнительное образование

МАДОУ № 2 «Улыбка» в 2022 г. получили лицензию на предоставление дополнительного образования для детей для удовлетворения спроса родителей на получение их ребенком дополнительного образования. Планируется предоставлять данные услуги на платной основе. В виду закрытия здания в ноябре 2022 г. на капитальный ремонт реализация программ дополнительного образования откладывается до окончания ремонта.

Независимая система оценки качества образования в 2022 году

В 2022 году детский сад проходил независимую оценку качества УСЛОВИЙ предоставления дошкольного образования, проводимой оператором НСОКО-2022.

| Категория | Подкатегория | Результат |
|-------------------|--|-----------|
| КРИТЕРИЙ 1 визит | 1.1.1. Оценка визита (до 15 баллов) | 14 |
| КРИТЕРИЙ 1 сайт | 1.1.2. Оценка сайта (до 15 баллов) | 15 |
| КРИТЕРИЙ 1 сайт | 1.2. Наличие и функционирование на официальном сайте организации дистанционных способов взаимодействия с получателями услуг (до 30 баллов) | 30 |
| КРИТЕРИЙ 1 анкета | 1.3.1. Вопрос анкеты 1 и 2, оценка стендов получателями услуг (до 20 баллов) | 20 |
| КРИТЕРИЙ 1 анкета | 1.3.2. Вопрос анкеты 3 и 4, оценка сайта получателями услуг (до 20 баллов) | 20 |
| | | 99 |
| КРИТЕРИЙ 2 визит | 2.1 Наличие комфортных условий для предоставления услуг (до 50 баллов) | 50 |
| КРИТЕРИЙ 2 анкета | 2.2. Вопрос анкеты 5, оценка получателями услуг комфортных условий для предоставления услуг | 49 |
| | | 99 |
| КРИТЕРИЙ 3 визит | 3.1. Наличие на территории, прилегающей к организации и в её помещениях (до 30 баллов) | 30 |
| КРИТЕРИЙ 3 визит | 3.2. Наличие в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими (до 40 баллов) | 33 |
| КРИТЕРИЙ 3 анкета | 3.3. Вопрос анкеты 6 и 7, оценка получателями услуг условий доступности организации (до 30 баллов) | 29 |
| | | 93 |
| КРИТЕРИЙ 4 анкета | 4.1. Вопрос анкеты 8, оценка получателями услуг доброжелательности, вежливости работников | 40 |

| | | |
|-----------------------------------|--|------------|
| | организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя (до 40 баллов) | |
| КРИТЕРИЙ 4 анкета | 4.2. Вопрос анкеты 8, оценка получателями услуг доброжелательности, вежливости работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги (до 40 баллов) | 40 |
| КРИТЕРИЙ 4 анкета | 4.3. Вопрос анкеты 10 и 11, оценка получателями услуг доброжелательности, вежливости работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (до 20 баллов) | 20 |
| | | 100 |
| КРИТЕРИЙ 5 анкета | 5.1. Вопрос анкеты 12, готовность получателя услуг рекомендовать организацию родственникам и знакомым (до 30 баллов) | 30 |
| КРИТЕРИЙ 5 анкета | 5.2. Вопрос анкеты 13, удовлетворенность получателей услуг организационными условиями оказания услуг (до 20 баллов) | 20 |
| КРИТЕРИЙ 5 анкета | 5.3. Вопрос анкеты 14, удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг в организации (до 50 баллов) | 50 |
| | | 100 |
| Средний балл по критериям: | | 98 |

Согласно полученных результатов качество условий ДООУ признано удовлетворительным. Для повышения качества условий предоставления дополнительного образования разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе НСОКО-2022, который представлен ниже.

Приложение № 2 приказу
 Отдела образования администрации
 городского округа Карпинск от 06.12.2022 г. № 155-
 д

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Отдела образования администрации
 городского округа Карпинск

В.В. Грек

Приказ Отдела образования администрации
 (Распоряжение / Приказ / Постановление уполномоченного)
 от 06.12.2022 г. № 155-д

План

по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2022 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,
 расположенными на территории Свердловской области,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 "Улыбки"

(наименование образовательной организации)

на 2023 год

ГО Карпинск

(наименование муниципального образования)

ИНН образовательной организации:

Общий балл:

Место в интегральном рейтинге среди всех образовательных организаций:

Место в интегральном рейтинге среди образовательных организаций муниципального образования:

| |
|------------|
| 6614004826 |
| 92,9 |
| 401 |
| 6 |

| № п/п | Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности | Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности | Планировый срок реализации мероприятия | Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности) | Сведения о ходе реализации мероприятия | |
|---|---|--|--|--|---|-----------------------------|
| | | | | | Реализованные меры по устранению выявленных недостатков | Фактический срок реализации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность | | | | | | |
| 1 | Отсутствие на информационных стендах в помещении образовательной организации документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе | После открытия здания с капитального ремонта обеспечить размещение на информационных стендах в помещении образовательной организации документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе | 31.12.2023 | Бочкарева Ольга Геннадьевна заведующий | | |

Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег и других дошкольных учреждений, занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат по повышению качества образования и воспитания дошкольников.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив детского сада- 27 педагогов.

Из них 17 воспитателей, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог – психолог, 3 учителя – логопеда, 1 дефектолога.

Характеристика педагогического персонала по возрасту

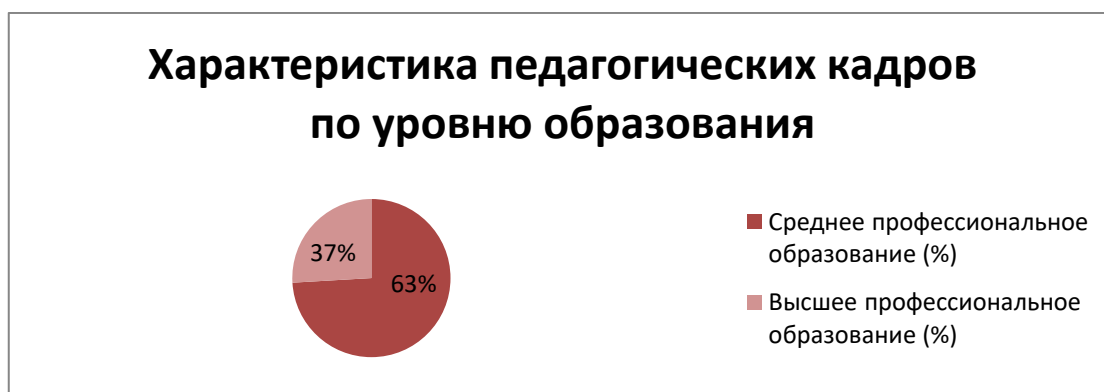
| Возрастной состав | Количество педагогов | Процент от общего количества педагогов |
|-------------------|----------------------|--|
| До 25 лет | 0 | 0% |
| 25-29 | 2 | 7,4 % |
| 30-34 | 5 | 18,5 % |
| 35-39 | 5 | 18,5 % |
| 40-44 | 2 | 7,4 % |
| 45-49 | 8 | 29,7 % |
| 50-54 | 2 | 7,4 % |
| 55-59 | 2 | 7,4 % |
| 60-64 | 1 | 3,7 % |
| 65 и более | 0 | 0 % |

Характеристика педагогического кадров по стажу

| Стаж работы | Количество педагогов | Процент от общего количества педагогов |
|----------------|----------------------|--|
| до 3 лет | 0 | 0 % |
| от 3 до 5 лет | 3 | 11,1 % |
| от 5 – 10 лет | 2 | 7,40 % |
| 10 – 15 лет | 8 | 29,7 % |
| 15 - 20 лет | 3 | 11,1% |
| 20 и более лет | 11 | 40,7% |

Уровень профессиональной образованности педагогов

Одним из ведущих условий, необходимых для реализации образовательного процесса являются педагогические кадры. Анализ уровня образования педагогов представлен на диаграммах





Анализ квалификационной категории педагогов показывает, что 3 педагога не имеют квалификационную категорию, т.к. находились в декретном отпуске. В 2023 г. данные педагоги будут проходить процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

В программе развития детского сада запланированы мероприятия по повышению квалификации педагогов и увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли следующие педагоги:

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров в 2022 году

| № | ФИО | Должность | Название образовательной программы, семинара | Количество часов | Дата и место проведения |
|---|-------------------------------|--------------------------|--|------------------|-------------------------|
| 1 | Репина Вера Андреевна | Музыкальный руководитель | Переподготовка «Педагогика дополнительного образования» | 280ч | 02.11.2021-17.02.2022 |
| 2 | Блинова Елена Алексеевна | Педагог-психолог | «Песочная терапия как современный метод работы с детьми дошкольного возраста» | 72ч | 25.01.2022-21.02.2022 |
| 3 | Генкель Кристина Владимировна | Воспитатель | "Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО" | 72ч | 25.01.2022-21.02.2022 |
| 4 | Зубарева Анна Ивановна | Воспитатель | "Современные подходы к обучению грамоте дошкольников" | 72ч | 25.01.2022-21.02.2022 |
| 5 | Казакова Наталья Ивановна | Воспитатель | "Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО" | 72ч | 25.01.2022-21.02.2022 |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|-----------------------------------|---|------|-----------------------|
| 6 | Кабова Марина Ивановна | Воспитатель | "ИКТ в работе педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО" | 72ч | 25.01.2022-21.02.2022 |
| 7 | Корабельщикова Мария Александровна | Воспитатель | ИКТ в работе педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО | 72ч | 25.01.2022-21.02.2022 |
| 8 | Кистерёва Юлия Владимировна | Инструктор по физической культуре | "Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОО в рамках реализации ФГОС дошкольного образования" | 72ч | 25.01.2022-21.02.2022 |
| 9 | Казакова Наталья Ивановна | Воспитатель | "Рабочая программа воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС" | 36ч | 03.01.2022-13.01.2022 |
| 10 | Шелепова Мария Михайловна | Воспитатель | «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России» | 144ч | 02.03.2022 |
| 11 | Трунова Татьяна Анатольевна | Воспитатель | | | 27.02.2022 |
| 12 | Кабова Марина Ивановна | Воспитатель | | | 04.03.2022 |
| 13 | Казакова Наталья Ивановна | Воспитатель | | | 03.03.2022 |
| 14 | Верещагина Евгения Анатольевна | Воспитатель | | | 03.03.2022 |
| 15 | Корабельщикова Мария Александровна | Воспитатель | | | 09.03.2022 |
| 16 | Шевнина Наталья Владимировна | Воспитатель | | | 04.03.2022 |
| 17 | Абдрахманова Наталья Владимировна | Воспитатель | | | 04.03.2022 |
| 18 | Репина Вера Андреевна | Музыкальный руководитель | | | 14.03.2022 |
| 19 | Рагозина Татьяна Ивановна | Музыкальный руководитель | | | 14.03.2022 |
| 20 | Зубарева Анна Ивановна | Воспитатель | | | 14.03.2022 |
| 21 | Занина Екатерина Андреевна | Воспитатель | | | 19.03.2022 |
| 22 | Щербакова Алёна Сергеевна | Зам.зав.по ВМР | "Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге" | 24ч | 22.02.2022-28.02.2022 |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|------|---------------------------|
| 23 | Верещагина Евгения Анатольевна | Воспитатель | "Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ" | 72ч | 21.01.2022- 28.01.2022 |
| 24 | Смола Анастасия Александровна | Учитель- дефектолог (совместитель) | "Подготовка организаторов ОГЭ. Модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий" | 24ч | 01.02.2022- 15.02.2022 |
| 25 | Щербинина Татьяна Владимировна | Учитель- логопед | «Нормативно-правовые и организационно- содержательные аспекты деятельности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий» | 16ч. | 23.05.2022- 30.05.2022 |
| 26 | Щербакова Алёна Сергеевна | Зам.зав.по ВМР | «Нормативно-правовые и организационно- содержательные аспекты деятельности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий» | 16ч. | 23.05.2022- 30.05.2022 |
| 27 | Репина Вера Андреевна | Музыкальный руководитель | "Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО" | 72ч. | 31.05.2022- 30.06.2022 |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|-----------------------------------|--|------|-----------------------|
| 28 | Лапшина Лариса Владимировна | Инструктор по физической культуре | "Подготовка специалистов предприятий и учреждений социальной инфраструктуры по сопровождению инвалидов в помещении организации" | 16 | 08.07.2022-14.07.2022 |
| 29 | Драчёва Мария Владимировна | Учитель-логопед | "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" | 36 | 14.06.2022-30.06.2022 |
| 30 | Верещагина Евгения Анатольевна | Воспитатель | Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи | 36ч. | 14.06.2022-30.06.2022 |
| 31 | Кабова Марина Ивановна | Воспитатель | "Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО" | 72ч. | 20.09.2022-20.10.2022 |
| 32 | Гаврильченко Вера Рафаильевна | Воспитатель | «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» | 72ч | 26.09.2022 |
| 33 | Верещагина Евгения Анатольевна | Воспитатель | «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» | 72ч | 26.09.2022 |
| 34 | Кабова Марина Ивановна | Воспитатель | «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» | 72ч | 26.09.2022 |
| 35 | Казакова Наталья Ивановна | Воспитатель | «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в | 72ч | 26.09.2022 |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|------------------|--|------|-----------------------|
| | | | безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» | | |
| 36 | Блинова Елена Алексеевна | Педагог-психолог | "Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования" | 72ч. | 29.08.2022-16.12.2022 |
| 37 | Корабельщикова Мария Александровна | Воспитатель | «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» | 72ч | 26.09.2022 |
| 38 | Карелина Надежда Константиновна | Воспитатель | «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» | 72ч | 26.09.2022 |
| 39 | Шелепова Мария Михайловна | Воспитатель | «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» | 72ч | 26.09.2022 |
| 40 | Шевнина Наталья Владимировна | Воспитатель | «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» | 72ч | 26.09.2022 |

Успешным итогом методической работы в данном направлении стало 100% охват прохождением курсов повышения квалификации педагогами ДОУ.

В 2022 год по итогам прохождения аттестации 2 педагогическим работникам присвоена первая квалификационная категория и 2 педагог аттестованы, соответствие занимаемой должности.

Таким образом, профессиональный уровень педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта педагога и ФГОС дошкольного образования, что способствовало улучшению качества осуществления педагогического процесса.

В течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делись опытом работы с коллегами.

Из 27 педагогических работников образовательной организации 17 воспитателей соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 2 педагога не имеют среднего профессионального образования, но имеют стаж работы более 25 лет и аттестованы на соответствие занимаемой должности. К педагогу-психологу применен профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации деятельности педагогов по повышению профессионального уровня.

Информационное обеспечение детского сада включает:

–информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось моноблоком- 1 шт.

–программное обеспечение – позволяет работать с текстовым редактором, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

–групповые помещения – 12;

- спальные комнаты - 9

–кабинет заведующего – 1;

–методический кабинет – 1;

–музыкальный зал – 1;

–физкультурный зал – 1;

–пищеблок – 1;

–прачечная – 1;

–медицинский кабинет – 1;

–прививочный кабинет – 1;

–кабинет учителя-логопеда – 3

- сенсорная комната - 1

-- кабинет учителя-дефектолога- 1

-- кабинет музыкального руководителя – 1

-- помещение Службы ранней помощи - 1

-- помещение комнаты дорожного движения «Светофорик» – 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт в кабинете кладовщика, щитовой, замена отопления в группе № 1 полностью, в группе № 7 (спальня, приемная), замена линолеума в спальнях комнатах групп № 2, 5, 7, 11. Замена линолеума в группе № 12.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует

действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Показатели деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Улыбка» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) по состоянию на 31.12.2022 года

| <i>№ п/п</i> | <i>Показатели</i> | <i>Единица измерения</i> | <i>Количество</i> |
|--------------|--|--------------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общее количество воспитанников, которые обучаются программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: | человек | 129 |
| 1.1.1 | в режиме полного дня (8–12 часов) | человек | 110 |
| 1.1.2. | в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | человек | 6 |
| 1.1.3. | в семейной дошкольной группе | человек | 13 |
| 1.1.4. | в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | человек | 6 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 15 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет | человек | 114 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек | 129 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/0% | 110 (85%) |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/0% | 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/0% | 0/0 |
| 1.5 | Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек/0% | 57/44% |
| 1.5.1 | по коррекции недостатков физического и (или) психического развития | человек/0% | 57/44% |
| 1.5.2 | по освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/0% | 57/44% |
| 1.5.3 | по присмотру и уходу | человек/0% | 57/44% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 19,8 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 27 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/0% | 10(37%) |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/0% | 10 (37%) |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/0% | 17 (63%) |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности | человек/0% | 17 (63%) |

| | | | |
|--------|--|---------------------|-------------|
| | педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 12 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 1 (8,33%) |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 11 (91,66%) |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 4 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 2(7,40%) |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 2(7,40%) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 2(7,40%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2(7,40%) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 30 (50,8%) |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 30 (50,8%) |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/ человек | 27/129 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | да |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | 12,3 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | 147 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |

| | | | |
|-----|---|--------|----|
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют большой опыт работы с детьми дошкольного возраста и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Расширен круг специалистов, оказывающих детям коррекционную, психологическую помощь. Функционирует служба ранней помощи.

В МАДОУ № 2 создаются условия для внедрения инноваций, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышения качества образования и качества предоставляемых услуг.

В МАДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

Перспективные направления развития детского сада:

1. Введение федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2023 году.
2. Организация методической работы как системы взаимосвязанных мер, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога.
3. Организация предоставления дополнительных образовательных услуг на платной основе на основании запроса родителей (законных представителей) детей.
4. Пополнение предметно-пространственной среды групп, отвечающей современным требованиям поставленным образовательным задачам.
5. Создание условий для индивидуализации обучения детей дошкольного возраста с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128187

Владелец Бочкарева Ольга Геннадьевна

Действителен с 19.10.2022 по 19.10.2023