

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Улыбка»

Принято на заседании
Психолого-медико-педагогического
консилиума МАДОУ №2 «Улыбка»
Протокол № 2 от 02.08.22

Утверждено:
Заведующий МАДОУ №2 «Улыбка»
О.Г. Бочкарева
Приказ № 69/1 от 20.08.2022



**Индивидуальная образовательная программа для обучающегося с
нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических
особенностей обучающегося с умственной отсталостью.**

(ФИО ребёнка, дата рождения)

Примерный срок освоения 9 месяцев

Воспитатель: Гунт Кристина
Владимировна

ГО Карпинск

Пояснительная записка

Индивидуальная образовательная программа на 2022-2022 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад комбинированного вида №2 «Улыбка», в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") для **воспитанника** находящегося на индивидуальном обучении, составлена на **основании** следующих правовых документов:

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральные:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.);
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах, учителя-дефектолога и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Приказ МО РФ от 26.06.2000 г. № 1908 «Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;

- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
- Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную»;
- Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).

В основе построения индивидуальной образовательной программы стоит организация оптимальных для ребёнка условий обучения с целью развития его сенсомоторной функции с учетом психофизических и индивидуальных особенностей. Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка и теория обучения и воспитания детей с нарушением развития (Стребелева, Е.А. Екжанова, ЛХуденко Е.Д., Шоркина Т.Д., Каданцева Г.А., Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова).

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения ребёнка, индивидуальный подход, практическая направленность. При разработке программы учитывались современные тенденции дошкольного образования.

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Целью индивидуальной образовательной программы является формирование восприятия на основе синтеза тактильных, кинестетических, обонятельных ощущений. А так же, коррекция речи детей 5-6 лет с задержкой речевого развития: побуждение детей к общению, стимулирование речевого развития, повышение речевой активности ребенка.

Работа с детьми подчиняется решению следующих взаимосвязанных задач, реализуемых на всех периодах обучения и воспитания:

- развивать и корректировать психические функции обучающегося;
- корректировать поведение обучающегося с помощью игротерапии;

- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающегося;
- исправлять недостатки общей моторики ;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Коррекционная работа строится на развитие высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Цели и задачи специалистов:

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Процесс воспитания является комплексным и проходит с участием всех специалистов: дефектолог, педагог-психолог, логопед, воспитатель. При создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе мы преодолеем различные психические отклонения у детей. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда. Материал предполагает планирование работы по спирали с обязательным закреплением на каждом последующем этапе задач предыдущего с учетом междисциплинарных связей; имеет одинаковую структуру в каждом периоде обучения и включает следующие разделы, распределенные между специалистами группы таким образом:

Учитель-дефектолог:

1. Формирование навыков социального поведения (социализация);
2. Формирование предметно-орудийных и простейших игровых действий (игра);
3. Формирование сенсорных и элементарных количественных представлений (математика).

Воспитатель:

1. Формирование предметно-практической деятельности (дид.игры);
2. Формирование изобразительных навыков (изо.деятельность);
3. Формирование и развитие КГН и самообслуживания (труд)

Музыкальный руководитель:

музыкально-ритмическое развитие (музыка).

В процессе занятий с ребенком следует придерживаться некоторых общих рекомендаций по проведению занятий:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком;
- регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию;
- смена видов деятельности в процессе одного занятия;

- повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;
- игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка;
- опора на сенсорные анализаторы.

Формы и режим занятий.

Основная форма – индивидуальные занятия. Продолжительность каждого занятия от 7 до 15 минут ежедневно в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия обязательно следить за самочувствием ребенка и учитывать его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

Мониторинг уровня развития

Критерии оценивания:

- не выполняет;
- совместное выполнение задания с педагогом;
- выполняет задачи самостоятельно на среднем уровне;
- выполняет все задания самостоятельно по инструкции

Параметры:

- выполнение движений кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением;
- умение выделять указательный палец своей руки;
- умение захватывать щепотью сыпучие материалы;
- выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу)

Результативность программы определяется мониторингом, который проводится в два этапа:

- начальный мониторинг – проводится в начале учебного года согласно году обучения ребенка. Ее результаты позволяют скорректировать работу, обеспечивая лично-ориентированный подход в процессе учебного занятия;
- итоговый мониторинг – проводится в конце учебного года. По ее результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения.

Мониторинг разработан на основе программы Екжановой Е.А. и Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Содержание коррекционной работы

Основные направления коррекционно-развивающей **работы**: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, готовность к восприятию учебного материала; формирование необходимых для усвоения **программного** материала умений и навыков.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся преимущественно индивидуально с целью достижения наиболее эффективных результатов в развитии познавательных процессов. Данный ребенок посещает занятия два раза в неделю. Срок освоения программы рассчитан на 9 месяцев.

1. Работа по развитию навыков самообслуживания:

- уметь различать предметы, необходимые для приема пищи, продукты питания;
- уметь действовать с этими предметами: мыть руки перед едой, во время приема пищи пользоваться ложкой, есть опрятно, не разливая и не роняя пищу, тщательно пережевывать пищу.

2. Работа по развитию культурно-гигиенических навыков:

- уметь различать части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, руки, ноги, пальцы и т. д.) ;
- знать предметы санитарии и гигиены и их место положение;

3. Формирование коммуникативных способностей:

- совмещение элементов игры и учения;
- единство обучающих и воспитательных воздействий;
- повышение умственной активности ребенка, формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности.

4. Работа по формированию представлений об окружающем:

- различение предметов по форме, цвету;
- формирование слухового внимания, умения различать предметы и действия по звуку;
- обогащение и развитие сенсорного опыта с помощью игровых действий и разнообразных видов детского творчества.

5. Развитие психомоторики и сенсорных процессов:

- различать речевые и неречевые звуки;

- подражание неречевым и речевым звукам;
 - ориентировка на собственном теле;
 - восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений);
 - упражнения для профилактики и коррекции зрения;
 - различать и уметь находить различные цвета.
6. Коррекция выявленной проблемы:
- нормализация эмоционального поведения;
 - стимулирование положительных эмоций;
 - вовлечение ребенка в обучающую среду;
 - установление доверительных отношений с взрослыми.
7. Укрепление эмоционально-личностной сферы:
- оздоровительный психофизический тренинг;
 - релаксационные методы.
8. Развитие познавательной сферы:
- индивидуальные коррекционно - развивающие занятия.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел программы	Работа с ребенком
Развитие крупной моторики	<p>Каждое занятие необходимо начинать с общеразвивающей разминки, включая в нее упражнения для каждой группы мышц — для мышц плечевого пояса, рук, ног, для крупных мышц туловища.</p> <p>Занятия помогают овладеть движениями собственного тела в пространстве, что впоследствии положительно сказывается на формировании осознания схемы собственного тела, пространственной ориентировки и пространственных представлений.</p> <p>Необходимо создавать условия для переноса усвоенных навыков и закрепления автоматизированных движений (например, отталкивание ногами от упора, повороты на бок) в самостоятельную деятельность ребенка.</p> <p><i>Отталкивание ногами от упора с помощью педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • И.п. лежа на животе, таз немного приподнят, одна из ног согнута и вынесена вперед: взрослый подставляет свою кисть под подошву согнутой ноги, вызывая этим рефлекс отталкивания). <p><i>Повороты тела на бок с помощью педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • и.п. лежа на спине: взрослый захватывает двумя руками голову ребенка и плавно поворачивает ее вокруг продольной оси туловища в сторону предполагаемого поворота – стимулируется последовательное включение в поворот плечевого пояса, туловища, таза и ног. • и.п. то же, но взрослый оказывает ребенку помощь в выполнении поворота за счет тяги противоположной руки вбок по касательной. • и.п. то же, но взрослый захватывает ребенка за согнутые в

	<p>коленных суставах ноги и выполняет поворот – предполагается дальнейший поворот таза и туловища).</p> <p><i>Комплекс упражнений для рук:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различные захваты предметов, удержание их и отпускание; • сжать пальцы правой руки в кулак – выпрямить; • сжать пальцы левой руки в кулак – выпрямить; • и.п. лежа на спине: взрослый захватывает руки ребенка за запястья, приподнимает его невысоко над опорой и выполняет покачивающие движения во всех направлениях с постепенным увеличением амплитуды. <p><i>Комплекс упражнений для ног:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • и.п. лежа на спине: потряхивание ног ребенка вверх-вниз, удерживая их за лодыжки; • то же, но выполнять круговые движения-потряхивания (правая нога – по часовой стрелке, левая – против часовой); • одновременные разведения в стороны согнутых в коленных суставах ног, начиная с малой амплитуды и с дальнейшим ее увеличением; • одновременное сгибание ног к животу с последующим их разведением; • одновременные противоположные сгибания-разгибания ног («езда на велосипеде»); • круговые движения прямой или полусогнутой ногой в тазобедренном суставе (правую - по часовой стрелке, левую – против), другая нога при этом фиксируется рукой взрослого в районе бедра. 	
<p>Развитие мелкой моторики.</p>	<p><i>Пальчиковая гимнастика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поглаживание ладони ребенка на протяжении минуты; • растирание ладно до тепла; • легкие постукивающие движения своих пальцев по кистям и ладоням ребенка; • сгибание и разгибание пальцев ребенка по несколько раз; • массаж каждого пальчика отдельно. <p><i>Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения с массажными мячами-валиками. • «ладушки» - с помощью этой игры малыш научится выпрямлять еще рефлекторно скрученные пальчики и хлопать в ладоши; • «сорока-белобока» ; • кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца (пальчики здороваются). То же самое левой рукой, обеими руками. • потешка «Пальчик-мальчик» Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил. С этим братцем щи варил. С этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел. <p>Взрослый показывает большой палец правой руки и говорит, как бы обращаясь к нему: прикасается кончиком большого пальца к кончикам всех остальных пальцев начиная с указательного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-потешка «Этот пальчик» Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я, Вот и вся 	

	<p>моя семья.</p> <p>Ребенок с помощью педагога сгибает пальцы левой руки в кулачок, затем, слушая потешку, по очереди разгибает их, начиная с большого пальца.</p> <p><i>Развитие хватательного движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • заинтересовывать ребенка игрушками, предлагать дотянуться, взять предмет; • учить ребенка хватать большие предметы двумя руками, распределяя пальцы на предмете: правильно устанавливать расстояние от себя до мяча, развивать двигательную координацию, действуя обеими руками; • зажим предмета кистью руки; • дотягивание и захват предмета подвешенного на длинной нитке. 	
Развитие речи а) Развитие импрессивной стороны речи	<p>Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на ярком предмете. Давать возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых. Петь песни, читать стихи. Развивать слуховое внимание и память (узнавание неречевых звуков) по звукам колокольчика, барабана, погремушки, дудочки, хлопки.</p>	
б) Развитие экспрессивной стороны речи	<p>Установление эмоционального контакта с ребенком; развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, фонематического слуха. Учить поворачивать голову в сторону исходящего звука. Формировать понимание речи. Формировать и расширять словесные понятия при помощи игр, привлечения внимания ребенка.</p>	
Сенсорное развитие а) зрительное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> • развитие ориентировки в пространстве (в схеме собственного тела, по основным пространственным направлениям); • развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов; • знакомить ребенка с разными предметами 	
б) слуховое восприятие	<ul style="list-style-type: none"> • различать неречевые и речевые звуки, голоса людей; • восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения; • восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко); • учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен) • для развития слухового внимания используются звучащие игрушки. Ребенку показывается игрушка, и одновременно он слышит ее звучание. Потом ему показывается вторая игрушка, звучание которой отличается от первой (например, корова и цыпленок). 	
в) тактильное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> • ощупывание предметов с различной поверхностью; • обучение специальным обследующим движениям (поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др.); • игры-упражнения для улучшения осознания ребенком самого себя через тактильные ощущения: • расширение опыта тактильного восприятия ребенком объектов ближайшего окружения. 	
Музыкально-ритмическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки; • пение; • учить реагировать на музыку; • знакомить детей с музыкальными инструментами — колокольчиком, бубном, погремушкой, фортепиано; • развивать слухоречевое внимание 	

Социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым; • формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым; • формировать у детей двигательное подкрепление эмоциональной реакции; • обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого); • обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем; • обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации; • формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.; • сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах; • формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.
---------------------	--

Взаимодействие специалистов по направлениям

Направление	Воспитатель	Логопед	Психолог	Муз.руководитель
Развитие крупной моторики	Проведение специально-организованной коррекционно-развивающей деятельности по продуктивным видам деятельности по подгруппам, организация совместной и самостоятельной деятельности детей.	-	-	-
Развитие мелкой моторики.	Организация индивидуальной работы с детьми.	-	-	-
Развитие речи а) Развитие импрессивной стороны речи	Разнообразие жизненных впечатлений и контактов ребенка	-	-	-
б) Развитие экспрессивной стороны речи	Развитие ребенка в соответствии с его особенностями,	-	-	-

	склонностями и возможностями.			
Сенсорное развитие а) зрительное восприятие	Фиксация взгляда ребенка на игрушке. Обучение поиску игрушки путем стимуляции кинестетических ощущений.	-	-	-
б) слуховое восприятие	Развитие слухового внимания, памяти, мышления у детей.	-	-	-
в) тактильное восприятие	Улучшение осознания ребенка самого себя через тактильные ощущения, соприкосновения с различными материалами и поверхностями, расширение опыта тактильного восприятия ребенком объектов ближайшего окружения.	-	-	-
Музыкально-ритмическое развитие	Музыкотерапия	-	-	-
Социальное развитие	Расширение и кругозора, развитие памяти, внимания и мышления, воспитание навыков личной гигиены, воспитание навыков самообслуживания, развитие речи, формирование культуры.	-	-	-

Психолого-педагогическая характеристика на ребенка

Дети характеризуются резко сниженным, крайне ограниченным пониманием обращенной речи, иногда отсроченным во времени. Собственная речь либо отсутствует, либо представлена в виде звуков и звуков комплексов. Интерес к предметному миру нестойкий, внимание концентрируется на ярком, движущемся объекте на непродолжительное время. Отмечаются множественные нарушения в состоянии общей, мелкой и артикуляционной

моторики. Навыки социального поведения не сформированы полностью или частично (ГКН и самообслуживание, действие по подражанию не сформированы).

По уровню психической активности детей I периода обучения можно условно выделить в две группы:

I	II
Расторможены, бегают, хватают игрушки, трясут их, стучат ими, тянут их в рот, бросают и хватают новые; подбегают к взрослым, тянут их за руку, влезают на колени. Просят дать им тот или иной предмет.	Заторможены, на игрушки и людей не реагируют, неконтакты. Интерес к окружающему практически полностью отсутствует; инертны, пассивны, безучастны к окружающему.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

Еда

1. Проглатывает жидкую пищу.
2. Хорошо принимает пищу через соску.
3. Берет кашу губами с ложки (когда его/ее кормят).
4. Проглатывает кашеобразную пищу.
5. Кладет ложку сам в рот, если его/ее руку с ложкой подвели ко рту.
6. Во время еды руку подводят ко рту, хотя ложку держит крепко сам/сама.
7. Жует (кексы, печенье, сухари и т. д.).
8. Откусывает (хлеб, батон, кекс).
9. Подносит наполненную ложку ко рту (часть пищи роняет, пачкается).
10. Пьет из чашки с помощью кого-либо.
11. Жует без труда любую пищу.
12. Берет кусочки хлеба и кладет их в рот.
13. Самостоятельно наполняет ложку, подносит ко рту, но пачкается при этом.
14. Держит наполненную наполовину ложку самостоятельно.
15. Ест ложкой без посторонней помощи.
16. Берет свой хлеб в руку и откусывает.
17. Ест вилок разрезанную пищу.
18. В состоянии что-либо налить себе, попить без посторонней помощи (из маленькой бутылки, графина, чайника).

19. Самостоятельно зачерпывает пищу ложкой.
20. Использует нож, чтобы намазать что-либо.
21. Может самостоятельно принести, налить и пить напитки, воду из кружки, кувшина, крана и др.

Туалет и умывание

22. Сидит на горшке (унитазе).
23. Ходит в горшок (унитаз), когда сидит на нем.
24. Ходит достаточно регулярно в горшок (унитаз), если чаще усаживать на него.
25. Привык ходить в туалет регулярно в определенное время.
26. На протяжении дня сухой ребенок, но нужно часто водить в туалет.
27. На протяжении дня сухой и чистый ребенок, но нужно регулярно во-
28. Показывает или говорит, что хочет в туалет (нужна помощь при раздевании или одевании).
29. Самостоятельно ходит в туалет, но нужна помощь при подтирании.
30. Держит руки под текущей водой, трет руки друг о друга (без мыла);
31. Вытирает руки полотенцем.

Одевание и раздевание

32. Делает первые попытки помощи при раздевании.
33. Делает первые попытки помощи при одевании.
34. Держит руки и ноги, если его/ее раздевают.
35. Делает попытки самостоятельно раздеваться и одеваться.
36. Надевает по указанию отдельные предметы одежды (не застегивая).
37. Может надеть широкие брюки или простой пуловер (нужно немного помочь).
38. Может по указанию расстегивать простые застежки (большие пуговицы, молнию).
39. Надевает самостоятельно простые предметы одежды (не обязательно правильно)

ВОСПРИЯТИЕ И РЕЧЬ

Восприятие и обследование окружающего мира

40. Реагирует на яркий свет.
41. Смотрит на источник света и медленно передвигающиеся предметы.

42. Реагирует на громкий шум.
43. Реагирует на легкий шум (погремушка).
44. Различает вкусовые свойства.
45. Поворачивает голову на шум, возникающий вне поля зрения, но рядом с ухом.
46. Осматривает предмет, который держит в руке.
47. Смотрит на различные предметы в помещении.
48. Ищет потерянный из виду предмет.
49. Прислушивается к шагам, разговору или музыке.
50. Прислушивается к легким шумам (тикают часы).
51. Исследует различные предметы, облизывая их.
52. Исследует предметы, ощупывая их.
53. Тянет игрушку за ленту (завязку).
54. Ищет пропавший из поля зрения предмет.
55. Смотрит на ноги, если поднимается на препятствия (шина, палка, канат, поребрик).
56. Следит глазами за действиями своих рук.
57. Узнает голоса знакомых лиц, не видя их.
58. Реагирует на сильные запахи.
59. Выбирает какое-то из различных блюд.
60. Ставит предмет к предмету.
61. Показывает 2 части тела на себе и других (где нос?).
62. Различает один и множество предметов.
63. Различает съедобное и несъедобное (на вид).
64. Узнает и показывает предметы на картинках.
65. Двигается, если слышит музыку.
66. Различает, ощупывая два предмета (плюшевый мишка, ложка).
67. Выбирает из двух одинаково любимых блюд (например, варенье — колбаса).

Активная речь

68. Громко и монотонно кричит.
69. Издаёт звуки, по которым можно понять, что ребенок чувствует себя хорошо.

70. Издает гласные звуки (а, э, ээ).
71. Издает согласные звуки (mmm...).
72. Издает сочетание звуков по цепочке (та-та-та-та).
73. Говорит двойные слоги (та-та, ма-ма).
74. Повторяет известные ему звуки и слоги вслед за кем-либо.
75. Произносит слоги с определенным смыслом («жжж» — машина, «ам-ам» — есть).
76. Первые детские слова со смыслом («ау-ау», «ав-ав» — лай собаки).
77. Может по указанию подражать звукам, слогам, движению рта.
78. Отчетливо говорит 3—4 слова.
79. Сопоставляет слова с ситуациями или предметами.
80. Изъявляет желания в однословных предложениях («мама!» — мама, подойди!).
81. Просит определенными словами, отчасти самим придуманными, пить или кушать.
82. Использует двухсловные комбинации со смыслом («мама пай»).
83. Употребляет не только главные слова, но и слова, называющие действия или признаки.
84. Называет свое имя, если спросят.
85. Начинает задавать вопросы («что это?»).
86. Обозначает себя: «я».
87. Использует вопрос «почему?».
88. Если спросят, называет свое полное имя.

Пассивная речь (понимание речи)

89. Реагирует на свое имя.
90. Реагирует на «нет», «нельзя» (быстро выполняет запрет).
91. Понимает простые указания жестом (протянутые руки = иди ко мне).
92. Показывает по просьбе любимые игрушки или людей (самое малое — 2).
93. Отвечает на определенные слова жестами, передающими соответствующий смысл («пока, пока!» — машет рукой).
94. Знает названия окружающих его / ее предметов (может показать не меньше 5 предметов, когда спрашивают «где?»...).
95. Понимает простые распоряжения без жеста («иди сюда», «принеси мне»).

96. Выполняет простые задания («закрой дверь», «принеси кружку»).
97. Любит слушать стихи, рифмы, ритмичное говорение.
98. Проявляет интерес к простым историям в картинках.
99. Понимает самое малое 20 слов.
100. Показывает из 6 представленных на выбор предметов 2 названных.
101. Прослушивает простые короткие рассказы.
102. Выполняет команды, даже если они сформулированы по-разному («запри дверь», «прикрой дверь», «закрой дверь»).
103. Понимает приказания, в которых встречаются предлоги: на, в, под, за это, на это, под это.
104. Ребенок имеет количественное понятие «два». Например, он / она может по просьбе подать сначала один, затем два из четырех положенных перед ним предметов.

СОЦИАЛЬНАЯ ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ (АКТИВНОСТЬ)

105. Успокаивается при прикосновении или изменении положения.
106. Реагирует на обращенную речь.
107. Реагирует на выражение лица, например: улыбается в ответ (устанавливает на несколько секунд зрительный контакт).
108. Отличает серьезный тон от ласкового.
109. Показывает радостное возбуждение, если с ним играют.
110. Играет в игру «ку-ку» (стягивает платок с головы) или в другие первые игры-общения.
111. Ведет себя по-разному со знакомыми и незнакомыми людьми.
112. Наблюдает за взрослыми, когда те чем-либо занимаются.
113. Делает попытки подражать в играх «ладушки-ладушки», «полетели-полетели, на головку сели».
114. Повторяет вещи, за которые был похвален.
115. Повторяет простые жесты (машет ручкой — «до свидания»),
116. Может обратить на себя внимание с помощью издаваемого шума, жестов, звуков.
117. Хватает за протянутую ему руку.
118. Начинает реагировать на игру, например: прокатить мяч.
119. Подходит к другим детям и хватает их.
120. Выражает симпатию и антипатию (гладит «пай-пай» или отталкивает).

121. Интересуется своим зеркальным отражением.
122. Узнает какие-то из своих предметов.
123. Прижимает и гладит куклу или плюшевых зверей.
124. Любит, когда показывают книги с картинками.
125. Играет рядом с другими, но не вместе.
126. Подражает повседневной деятельности (помогает подметать, накрывать на стол, варить).
127. Проявляет первые попытки совместной игры с другими детьми.
128. Подчиняется простым игровым правилам.

МОТОРИКА

Двигательная способность (общая моторика)

129. Лежа на спине, может поворачивать голову.
130. Может держать свою голову в наклонном положении несколько секунд.
131. Лежа на животе, может удерживать свою голову в течение 30 секунд.
132. Дает себя поднимать за руки из лежачего положения на спине, поднимает при этом голову.
133. Лежа на животе, поддерживает себя на вытянутых вперед руках.
134. Перекатывается из положения лежа на животе на спину.
135. Сидит с поддержкой.
136. Поднимается в сидячее положение.
137. Недолго сидит без поддержки с относительно прямой спиной.
138. Передвигается ползая, карабкаясь или скользя со своего места.
139. Поднимается в положение стоя.
140. Стоит, если крепко держится.
141. Может ходить с поддержкой.
142. Держится за мебель при ходьбе.
143. Может свободно стоять.
144. Может свободно ходить.
145. Поднимает что-либо наклоняясь.
146. Толкает и тянет крупные предметы, как бы играя.
147. Может подниматься по лестнице наверх, ставя обе ноги на ступеньку (держится за перила).
148. Спускается по лестнице, ставя обе ноги на ступеньку (держится за перила).

149. Может бегать (пробегаёт несколько шагов).
150. Открывает двери.
151. Забирается на стул.
152. Ходит спиной вперед.
153. Толкает мяч ногой, не теряя при этом равновесия.
154. Ловит большой мяч руками.
155. Использует детское средство передвижения (самокат, машину с педалями, велосипед).
156. Может подпрыгивать на двух ногах.

Ловкость пальцев и рук (мелкая моторика)

157. Складывает пальцы в кулак при малейшем нажатии на ладонь.
158. Зажимает предметы в кулаке и держит крепко, если предмет был положен в руку.
159. Ощупывает предметы, с которыми соприкасается.
160. Двигает, перемещает данные ему в руку предметы, может брать в рот.
161. Дотрагивается до предметов, которые видит.
162. Хватает предметы всей рукой.
163. Перекладывает предмет из руки в руку.
164. Отпускает предмет специально.
165. Берет предметы, чтобы их подвигать (потрясти, постучать, потолкать).
166. Держит 2 предмета и бьет их друг о друга.
167. Берет маленькие предметы большим и указательным пальцем.
168. Подает предметы рукой.
169. Бросает предметы в большую корзину.
170. Может опустить маленькие предметы в узкое отверстие.
171. Вынимает и складывает предметы.
172. Нанизывает кольца на закрепленный стержень.
173. Показывает пальцем.
174. Может пошевелить отдельно 2, 3 пальцами.
175. Разворачивает завернутые конфеты.
176. Листает толстые страницы книги с картинками.
177. Нанизывает большие бусины на нитку.

178. Ставит 3-4 предмета друг на друга.
179. Чиркает мелом и толстым карандашом.
180. Отвинчивает крышки бутылочек, баночек.
181. Может переливать воду из одной чашки в другую.

Характеристика воспитанника

ФИО ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Диагноз: _____

Дата прохождения ПМПК:

Заключение ПМПК:

1. Особенности формирования познавательных функций:

Внимание: неустойчивость активного понимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания

Особенности восприятия:

Память.

1 Зрительная: видит хорошо

1 Слуховая: слышит хорошо

1 Опосредованная : плохо запоминает

Особенности обучаемости: игровая и познавательная деятельность не соответствует возрасту.

Временные понятия:

1 Дни недели: не знает.

1 Части суток: ограничена режимными процессами.

1 Времена года: не знает.

Пространственные понятия: не сформированы

Работоспособность: крайне снижена

Особенности эмоционально-волевой сферы: настроение спокойное, не отрицательно относится к окружающим, характер бодрствования – пассивный, волевые процессы не формируются.

Моторика хватательный рефлекс в норме

Речевое развитие: Фразовая и связная речь отсутствует. Артикуляционная моторика нарушена.

Звукопроизношение: звукопроизношение отсутствует

Заключение: грубая задержка речевого и сенсорного развития, дискоординирована. Элементарные трудовые поручения выполняет охотно,

с интересом. Навыки опрятности и навыки самообслуживания не соответствуют возрастной норме. ДЦП (спастическая диплегия)

Самообслуживание.

Еда:

- проглатывает жидкую пищу;
- хорошо принимает пищу через ложку;
- берет кашу с ложки (когда его кормят)

Туалет и умывание

- санитарно-гигиеническими навыками не владеет;
- не может контролировать свои физиологические отправления;
- нуждается в памперсах, постоянном уходе и внимании.

Одевание и раздевание

- не делает попыток помощи при раздевании, одевании.

ВОСПРИЯТИЕ И РЕЧЬ

Восприятие и обследование окружающего мира

- реагирует на яркий свет.
- смотрит на источник света и медленно передвигающиеся предметы.
- реагирует на громкий шум.
- не узнает голоса знакомых лиц, не видит их.

Активная речь

- громко и монотонно кричит

Пассивная речь (понимание речи)

- не реагирует на свое имя.
- не реагирует на «нет», «нельзя» (быстро выполняет запрет).
- не понимает простые указания жестом (протянутые руки = иди ко мне).

СОЦИАЛЬНАЯ ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ (АКТИВНОСТЬ)

- не реагирует на обращенную речь;
- может обратить на себя внимание с помощью издаваемых звуков;
- хватает за протянутую ему руку.

МОТОРИКА

Двигательная способность (общая моторика)

- лежа на спине, может поворачивать голову;
- может держать свою голову в наклонном положении несколько секунд;

- не поднимается в сидячее положение.

Ловкость пальцев и рук (мелкая моторика)

- пальцы всегда сложены в кулак;

-не зажимает предметы в кулаке;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Природные материалы: семена фасоли, кукурузы;
2. Упаковочные материалы: верёвочки, крышки, картонные коробки, фольга, целлофан, упаковочная бумага;
3. Бытовые мелочи: мех, губка, шерсть, кожа, замша, войлок, линолеум, цепочки, бусы, кружево, зубные щётки, расчёски, кисточки;
4. Иллюстративный материал;
5. Книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей);
6. Разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки;
7. Коробки форм (разного вида);
8. Надувные мячи (большие, средние и маленькие);
9. Пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки разного размера (3);
10. Шарики и кубик с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки;
11. Коробки-вкладыши разных размеров;
12. Тележки, машины разных размеров;
13. Лоточки для скатывания шариков, для прокатывания автомобилей;
14. Набор «Достань колечко»;
15. Трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками;
16. Тележки со съёмными фигурками, палочки с кольцом на конце и без кольца;
17. Трафареты; различные доски Сегена;
18. Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.);
19. Мелкие игрушки животных и их детенышей;
20. Материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные

треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши;

21. Наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа)

Литература

Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е. А. Екжановой и Е. А. Стребелевой, Москва «Просвещение», 2005г.

Программа курса коррекционных занятий «Развития психомоторных и сенсорных процессов» Удалова Э. Я, Москва, 2005 год.

Программа для детских домов-интернатов для умственно-отсталых детей «Воспитание, обучение и социализация детей инвалидов под редакцией Е.Д.Худенко, АНМЦ «Развитие и коррекция», Москва, 2007 год.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) // Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2000.

Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2001

Коррекционно-развивающее обучение. Сборник методических материалов. – Ул., 2004.

Баряева Л.Б., Зарин А., Агапова Г.И. и др. Игра и игрокоррекция // Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы.

Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1997. - № 3.