

**Учитель-логопед Щербинина Т. В.**  
**Консультация для родителей**

**Речевое развитие детей раннего возраста (от года до 3)**

Ранний возраст (от 0 до 3) – совершенно особый период – период созревания всех органов и систем. Ученые мира считают, что половину пути умственного развития ребенок проходит в первые три года жизни.

Выдающиеся педагоги определяют период раннего детства как важнейший стартовый этап в жизни человека. Ни в каком другом возрасте ребенок так быстро не растет и не развивается.

Быстрый темп развития обусловлен необыкновенной пластичностью мозга ребенка. Малыш воспринимает новое, впитывает в себя информацию, как губка. И нам, педагогам и родителям, важно своевременно использовать те неповторимые возможности развития, которые присущи детям этого возраста. Ведущую роль в формировании личности и развития ребенка играет взрослый.

В педагогике процесс раннего развития ребенка от рождения до трех лет разделяют на два периода: младенчество (от рождения до 12 месяцев) и дошкольное детство (от 12 месяцев до 3 лет).

Мне бы хотелось поговорить с вами о речевом развитии ребенка с года до трех лет.

На первом году жизни формируются подготовительные этапы речи. Второй год жизни – период становления всех функций речи: развитие понимания речи, активного словаря, способности подражания, речевая активность.

Рассмотрим некоторые аспекты нормативного развития ребенка.

**Определение развития взаимоотношений ребенка  
с другими детьми и взрослыми**

*Первые месяцы 2-го года жизни.* Ребенок интересуется действиями других детей, общается с ними эмоционально, проявляет сочувствие, отдает по просьбе взрослого другому ребенку игрушку или высказывает протест – двигательный, словесный, эмоциональный.

*В течение 2-го года жизни.* У ребенка под влиянием взрослого формируется положительное отношение к другим детям.

*На 3-м году жизни.* Появляются разнообразные формы общения: во время игры ребенок делится игрушками, обращается с просьбой, помогает детям.

### **Определение развития понимания речи**

*12 мес.* Начинает ходить и в действиях выполнять инструкции взрослого: «Иди сюда, встань, держись, подними ножку»; интересуется лицами: машинами, людьми; использует указательный жест, показывая что-то.

*1 г. 1 мес.* Различает игрушки, похожие по форме, например, «петушка» и «курочку» и приносит их по просьбе взрослых.

*1 г. 2 мес.* Понимает изображения отдельных предметов, действий по картинке, вопросы «Где мячик, покажи?». Ребенок любит рассматривать картинки, у него развивается понимание слов-названий и слов-действий.

*1 г. 3 мес.* Появляется совместная игра детей с игрушками, которую организует взрослый.

*1 г. 4 мес.* Понимает смысл простых предложений: «Будем кушать», «Пойдем гулять», «Возьми и принеси».

*1 г. 6 мес. – 1 г. 8 мес.* Происходит быстрый скачок в развитии понимания речи.

*1 г. 7 мес.* Понимает несложный сюжет картинки.

*1 г. 9 мес. – 1 г. 11 мес.* Ребенок очень любит сказки, песенки, стихи.

*1 г. 11 мес.* Понимает речь о событиях из личного опыта, например, «Мы сегодня пойдем к Мише, помнишь, у него есть большая машина».

*2 г. 2 мес.* Понимает рассказ без сопровождения его иллюстрациями (например, сказку) и может ответить на вопросы по тексту.

*2 г. 10 мес.* Хорошо понимает речь окружающих.

### **Определение развития активной речи**

*В 12 – 13 мес.* Происходит становление активной речи. Появляется «слово-фраза». Например, ребенок говорит слово «мама» и в интонации появляются обращение, указание, просьба и т. д.

После *1 г. 3 мес.* синтезирует слова во фразы, типа предмет и действие «Вова ам». В этом возрастном периоде ребенок любит рассматривать картинки в книжках, перелистывает страницы, произносит много звуков – «читает».

*С 1 г. 5 мес.* Ребенок может одним и тем же словом обозначать разные предметы: «пи» - чашка, чайник, чай, пить.

*В 1 г. 6 мес. – 1 г. 7 мес.* происходит скачок в формировании речи, и речь начинает стремительно развиваться.

*К 1 г. 8 мес. – 1 г. 9 мес.* заменяет облегченные слова правильными. Теперь говорит вместо «би-би» - машина, вместо «ав-ав» - собака. Фраза из 3 – 4 слов.

*1 г. 10 мес.* Правильно называет собственные действия в игре – «упал, поехал». В предложениях начинает употреблять местоимения и прилагательные.

*2 года.* Задает вопросы типа «Что это?». Умеет ответить на поставленный вопрос, запоминает много двустиший, концовок песенок и повторяет их.

*2 г. 2 мес.* Задает вопросы типа: «Где?», «Куда?», «Почему?».

*2 г. 5 мес.* Выявляет в играх элементы планирования. Например, «Я возьму кубики и построю дом».

*2 г. 7 мес.* Легко запоминает стихи, песни. Может установить причину и следствие явления: «Плачет бедная – ручка болит», хотя на картинке этого не видно.

*2 г. 10 мес. – 2 г. 11 мес.* Речь становится понятной для всех и является средством общения с окружающими.

*3 года.* Способен произносить правильно большинство звуков, кроме Р, Л, шипящих.

Конечно, каждый ребенок индивидуален, кто-то начинает говорить раньше, кто-то чуть позже, но если вы считаете, что ваш ребенок отстает в речевом развитии, можно обратиться за консультацией к неврологу, логопеду.

Главное условие развития активной речи детей раннего возраста – **развитие их потребности в речевом общении со взрослым**, которое формируется в результате эмоционального и делового общения взрослого с ребенком. Играя с ребенком, наблюдая с ним за окружающей обстановкой, вы будете способствовать развитию речи своего малыша. Очень важно, чтобы ребенок воспитывался в речевой среде, где слышна речь не только в облегченных формах, но и правильная, культурная речь взрослых.

#### Литература

Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: Детство-пресс, 2005.

## Практикум «Учимся играя»

В обучении и воспитании детей неоценимую роль играют произведения фольклора: как малые формы – пословицы, поговорки, потешки, загадки, скороговорки, так и более крупные – сказки.

В раннем возрасте цель потешек, прибауток – вызвать потребность ребенка вступить в эмоциональный контакт со взрослым. Ребенок, знакомясь с потешками, вслушивается в речь, улавливает ее ритм, отдельные звуко сочетания, таким образом, развивается фонематический слух малыша.

Уникальным средством развития речи являются **пальчиковые игры и упражнения**. Тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

### **«Семья»**

*Разгибать поочередно пальчики правой (левой) руки, начиная с большого.*

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья.

### **«Пальчики»**

*Поочередно разгибать все пальцы, начиная с мизинца, затем сгибать их в том же порядке.*

Раз-два-три-четыре-пять —

Вышли пальчики гулять.

Раз-два-три-четыре-пять —

В домик спрятались опять.

Делайте массаж ладошек и пальчиков, пассивный и активный. Двигательные и речевые центры в коре головного мозга расположены рядом, поэтому проведение пальчикового массажа, гимнастики оказывает положительное влияние на развитие речи.

Упражнение с массажным мячиком (прокатываем мячик между ладошек)  
Мячик как ежик,  
Без головы, без ножек

Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы.

### **Дыхательные упражнения**

#### **«Снег»**

Ребенку предлагается подуть на вату, мелкие бумажки, пушинки и тем самым превратить обычную комнату в заснеженный лес. Губы ребёнка должны быть округлены и слегка вытянуты вперёд. Желательно не надуть щеки при выполнении этого упражнения.

#### **«Кораблики»**

Наполните таз водой и научите ребёнка дуть на лёгкие предметы, находящиеся в тазу, например, кораблики. Вы можете устроить соревнование: чей кораблик дальше уплыл. Очень хорошо для этих целей использовать пластмассовые яйца от "киндер-сюрпризов".

#### **«Футбол»**

Соорудите из конструктора или другого материала ворота, возьмите шарик от пинг-понга или любой другой легкий шарик. И поиграйте с ребенком в футбол. Ребенок должен дуть на шарик, стараясь загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру "Кто быстрее".

#### **«Буль-бульки»**

Возьмите пластмассовый прозрачный стаканчик, налейте кипяченой воды. Предложите ребенку поиграть в "буль-бульки" с помощью трубочки для коктейля. Покажите, как нужно дуть в трубочку так, чтобы появились «буль-бульки».

#### **«Волшебные пузыри»**

Предложите ребенку поиграть с мыльными пузырями. Он может сам выдувать мыльные пузыри, если же у него не получается дуть или он не хочет заниматься, то выдувайте пузыри Вы, направляя их в ребенка.

## **Артикуляционная гимнастика, или гримасничаем с пользой для губ**

Обычно дети очень любят гримасничать, издавать различные странные звуки, надувать щеки. И если ваш малыш показывает язык взрослому, не ругайте его за это. Малыш занимается важным делом – развивает губные и языковые мышцы, что впоследствии помогает правильно произносить звуки и говорить. Т. е., совсем это не баловство, а самое настоящее занятие по развитию речи.

Поэтому предлагаю направить энергию в нужное русло и гримасничать совместно с ребенком. Это весело и полезно, и называется артикуляционной гимнастикой.

### **Упражнения для щек и губ**

#### ***«Пузырь лопнул»***

Обычно дети очень любят эту забаву. Надуть огромные щеки. А потом их «лопнуть» указательными пальцами. Можно это действие соединить со стишком.

#### ***«Бегемот»***

Широко откроем рот –  
Получился бегемот.

#### ***«Слоник»***

Подражаю я слону,  
Губы хоботком тяну.

#### ***«Лягушка»***

Как веселая лягушка  
Тянем губы прямо к ушкам.

#### ***«Тпру»***

Поиграйте «в лошадку», поцокайте язычком, потом «остановите лошадку» - тпrrrrrrr».

